

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA AGENTES DE CAMBIO
Efectos de una estrategia de acompañamiento integral en la educación secundaria

Natalia Aquilino, Araceli Díaz y Gabriel Berger

Abril 2025

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA AGENTES DE CAMBIO

Efectos de una estrategia de acompañamiento integral en la educación secundaria

Natalia Aquilino, Araceli Díaz y Gabriel Berger

V. 29 de abril de 2025

Con el apoyo de:



ÍNDICE

PRÓLOGO.....	4
RESUMEN EJECUTIVO.....	6
INTRODUCCIÓN.....	8
LA EDUCACIÓN COMO MOTOR DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL.....	10
METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS.....	14
Antecedentes.....	14
Enfoque, objetivos y preguntas de la evaluación.....	15
Universo, técnicas de relevamiento de datos y análisis de la información.....	16
Limitaciones de la estrategia de evaluación.....	18
SOBRE EL PROGRAMA AGENTES DE CAMBIO.....	19
Origen, evolución y modelo de intervención del Programa.....	19
Diagnóstico.....	21
Teoría de cambio reconstruida del programa.....	22
El camino de los alumnos.....	23
El camino de las familias.....	25
Conclusiones sobre este trabajo de sistematización.....	27
HALLAZGOS DE LA EVALUACIÓN.....	28
El perfil de las y los protagonistas.....	28
Aprendizajes y desafíos del proceso de nivelación.....	32
Valoración del proceso de nivelación y el acompañamiento recibido.....	33
Cambios en la dinámica familiar durante la nivelación.....	40
Percepción sobre la educación.....	43
Beneficios de una educación de alta calidad.....	43
Ingreso al Programa Agentes de Cambio.....	45
Valoración de la calidad educativa primaria vis a vis la secundaria.....	47
Inclusión de NNyA y familias.....	48
Construcción de vínculos con la nueva comunidad educativa.....	49
Desarrollo de habilidades y exploración de nuevos intereses.....	55
Efectos del programa en NNyA, familias y otros actores.....	59
Expectativas y autoconfianza de los/as NNyA.....	59
Beneficios para las familias y otros actores.....	63
Trayectorias educativas y laborales de los/as Red Alumni.....	65
Nivel de satisfacción, valoración del Programa y sugerencias de mejora.....	68
SÍNTESIS: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
Conclusiones.....	71
Recomendaciones accionables.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	78
A. Dossier: Panorama de la educación en Argentina.....	79
PISA 2022: resultados de una evaluación internacional.....	80
Aprender 2023: resultados de una evaluación nacional.....	81

Índice de Resultados Escolares 2022.....	83
B. Tablas complementarias y datos de soporte.....	85
C. Trabajo de campo: alcance y tasas de respuesta.....	100
D. Encuestas: cuestionario implementado a becados/as.....	102
E. Encuestas: cuestionario implementado a miembros de la Red Alumni.....	116
F. Encuestas: cuestionario implementado a familias de becados/as.....	131

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA AGENTES DE CAMBIO

PRÓLOGO



Constanza Oxenford
Fundadora de Germinare

Hace 24 años, en Germinare comenzamos a trabajar con un propósito claro: promover la inclusión a través de la educación, generando oportunidades para que niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad puedan desarrollar su potencial y convertirse en agentes activos de cambio en sus comunidades y en la sociedad. A lo largo de este recorrido, fuimos acompañando a jóvenes en su paso por instituciones educativas de calidad, y con el tiempo, vimos cómo el entorno comenzó a transformarse también: sus familias, sus comunidades, sus horizontes.

Cuando las primeras camadas de graduados del Programa Agentes de Cambio lograron completar el secundario, surgió un nuevo deseo: continuar estudiando en el nivel terciario o universitario. Escuchamos ese anhelo como un nuevo impulso y decidimos ampliar nuestras acciones, acercando más oportunidades de formación superior y acompañando su ingreso al mundo laboral. Así sumamos una segunda propuesta, que dio origen a lo que hoy conocemos como la Red Alumni.

A lo largo de estos años, fuimos recogiendo historias conmovedoras, vimos cómo nuestros jóvenes se convertían en referentes para sus familias y despertaban en su entorno el deseo de seguir estudiando, de crecer, de imaginar otros futuros posibles. Hace más de una década comenzamos a percibir con más claridad los signos de movilidad social ascendente. Sin embargo, muchas de esas transformaciones las conocíamos sólo a través de testimonios, intuiciones o registros informales. Y nos seguíamos haciendo preguntas: ¿en cuántas personas influye realmente el Programa?, ¿qué estamos haciendo bien?, ¿qué podemos mejorar?.

Conscientes del valor de contar con información rigurosa y confiable, decidimos dar un paso más y profundizar en el camino de la evaluación. En 2012 realizamos un primer análisis, a cargo de la Universidad Torcuato Di Tella. Hoy nos llena de orgullo presentar la evaluación de resultados del Programa Agentes de Cambio, realizada por el equipo del Centro de Innovación Social de la Universidad de San Andrés, a quienes agradecemos profundamente su compromiso, profesionalismo y dedicación.

Esta evaluación es también un acto de transparencia y una forma de agradecer. Porque cada logro del Programa ha sido posible gracias al trabajo conjunto de muchas personas: nuestros equipos, los chicos, las chicas y sus familias, los colegios socios, las universidades, los y las donantes individuales, las empresas, y la comunidad que acompaña y cree en nuestra misión.

Hace tres años decidimos reunir los fondos necesarios para concretar este estudio. Nos postulamos y recibimos financiamiento de la Fundación Santander Argentina, a través del programa de Mecenazgo –

Impulso Cultural del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. A este apoyo se sumaron generosos aportes de personas individuales, a quienes también queremos agradecer: Juan Ball y Rubén Espósito.

Esperamos que los resultados y aprendizajes que aquí se presentan contribuyan no solo al fortalecimiento de nuestra querida Fundación, sino que también sean inspiración y guía para seguir ampliando horizontes.

RESUMEN EJECUTIVO

El **Programa Agentes de Cambio**, impulsado por la **Fundación Germinare**, es una intervención educativa dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad y sus familias. Mediante un acompañamiento integral que combina nivelación académica con becas en instituciones de alta calidad y seguimiento sostenido durante la secundaria, el Programa busca **transformar trayectorias de vida y fomentar el desarrollo académico, personal y social de sus participantes**.

En este contexto, Germinare solicitó al **Centro de Innovación Social de la Universidad de San Andrés** la realización de una **evaluación externa de resultados**, con el objetivo de obtener evidencia sobre los resultados alcanzados, valorar los procesos de implementación, contrastar los datos recolectados con los objetivos establecidos y sugerir oportunidades de mejora. La evaluación se estructuró en torno a cuatro preguntas clave que abordan los aprendizajes y desafíos del proceso de nivelación, la percepción de la educación como motor de cambio, la inclusión social y la incidencia del Programa en los/as jóvenes y su entorno. Para responderlas, se combinaron técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas, incluyendo revisión de literatura especializada, una encuesta autoadministrada y entrevistas grupales e individuales.

Los hallazgos de la evaluación revelan que el Programa Agentes de Cambio opera como un ecosistema transformador que trasciende lo académico y genera efectos en las trayectorias de vida de los becados, sus familias y comunidades.

La nivelación emerge como un espacio catalizador donde, pese a los desafíos de adaptación a su exigente carga horaria y a las brechas educativas previas, el 100% de los/as estudiantes adquieren competencias académicas superiores, mientras desarrollan habilidades socioemocionales clave como autonomía, pensamiento crítico y técnicas de estudio que los posicionan para desempeñarse adecuadamente en sus nuevas escuelas secundarias.

La percepción de **la educación como vector de cambio** es otro de los aspectos donde el Programa muestra una fuerte incidencia. **Tanto los becados como sus familias la consideran un factor determinante para el desarrollo personal y profesional**, aunque con matices en su valoración: mientras que los jóvenes la asocian con el éxito y el crecimiento individual, las familias priorizan su rol en la estabilidad laboral y el futuro económico de sus hijos. El 80% de los hogares encuestados reportó haber aumentado la importancia que le otorgan a la educación desde la participación de sus hijos en el Programa.

Al contrastar la percepción de calidad educativa, si bien valoran el clima y la calidad humana de la escuela primaria, **los becados destacan la superioridad académica del colegio secundario**, marcando una ruptura con dinámicas de "nivelación hacia abajo" que limitaban sus oportunidades.

En términos de **inclusión y capital social**, el Programa ha permitido que los becados amplíen sus redes de apoyo, integrándose de manera más activa en sus comunidades educativas y fortaleciendo sus vínculos con pares y docentes. La influencia del Programa en las trayectorias educativas y profesionales de los becados también es notable. **Casi el 90% de ellos planea continuar con estudios superiores**, ya sea universitarios o técnicos, y una parte significativa opta por combinar trabajo y formación, reflejando tanto una actitud proactiva como la necesidad de generar ingresos mientras estudian. En lo personal, los becados destacan que **su paso por el Programa fortaleció su autoconfianza y amplió sus expectativas sobre su futuro**. A

nivel comunitario, directivos y docentes coinciden en que los becados tienen un **efecto positivo en sus compañeros**, promoviendo una cultura de esfuerzo, superación y compromiso con el aprendizaje.

Por otra parte, **el Programa demuestra un efecto multiplicador evidente**: en 1 de cada 4 familias, al menos un miembro retomó estudios pendientes inspirado por el ejemplo de los becados. Además, el 51% de los becados y miembros de la Red Alumni considera que el Programa no solo los benefició personalmente, sino que también tuvo un impacto positivo en sus familias. Por último, el 23% de los/as integrantes de la Red Alumni amplía estas oportunidades al motivar a otros niños de sus barrios a postularse.

Germinare logra estos resultados mediante un acompañamiento que combina formación complementaria académica con atención a las necesidades emocionales y contextuales de los becados. Estos hallazgos refuerzan la hipótesis central del Programa: cuando se articulan educación de calidad, acompañamiento psicosocial y redes de oportunidades, se activa un círculo virtuoso de desarrollo personal y familiar donde los becados no solo cambian sus destinos individuales, sino que se convierten en arquitectos del cambio de su entorno social.

Sin embargo, **la evaluación identifica dos momentos críticos** que requieren atención: **a) la transición al secundario**, donde persisten brechas en habilidades como expresión oral en inglés, y **b) el egreso del Programa**, donde el 50% de los miembros de la Red Alumni percibe una disminución en el apoyo ante los desafíos de la vida adulta.

Con base en estos hallazgos, se plantean una serie de **recomendaciones** orientadas a institucionalizar los aprendizajes, profundizar la nivelación académica, ampliar el acompañamiento socioemocional y fortalecer el rol de las familias y los colegios receptores. Las mismas buscan optimizar lo que ya funciona, cerrar brechas identificadas y garantizar la sostenibilidad de los cambios, posicionando a Germinare como referente en programas educativos que combinan excelencia académica con transformación social.

El Programa ha demostrado que, cuando se invierte en el potencial de jóvenes en contextos vulnerables con un enfoque integral, se activa un efecto dominó de oportunidades. Esta evaluación aspira a llevar esos resultados a su máxima expresión.

INTRODUCCIÓN

El **Programa Agentes de Cambio** (en adelante el Programa o el Programa Agentes de Cambio, indistintamente), impulsado por la **Fundación Germinare**, es una iniciativa de intervención educativa dirigida a niños, niñas y adolescentes (en adelante NNyA) de bajos recursos y sus familias. Su modelo se basa en un acompañamiento integral que comienza con un proceso de nivelación académica y continúa con el otorgamiento de becas en instituciones educativas de alta calidad y un seguimiento sostenido durante toda la educación secundaria, con el objetivo de garantizar el acceso a una buena formación pero, también, asegurar la permanencia y el desarrollo de habilidades clave para la vida académica y profesional.

En ese marco, la Fundación Germinare solicitó al Centro de Innovación Social de la Universidad de San Andrés (**CIS-UdeSA**) la realización de una **evaluación externa** del Programa, con el propósito de analizar sus resultados y generar aprendizajes para su mejora continua. Esta evaluación representa la segunda instancia analítica del Programa desde su creación, luego de un primer estudio realizado en 2012. La apuesta por procesos de evaluación sistemática refleja el compromiso de la organización con la transparencia, la rendición de cuentas y el fortalecimiento continuo de sus estrategias de intervención.

La presente evaluación se enmarca dentro de la categoría de **evaluación de resultados** (*outcome evaluation*) y persigue los siguientes **objetivos**: 1) Obtener evidencias de los resultados obtenidos por el Programa en aspectos y dimensiones clave; 2) Valorar los procesos de implementación del Programa; 3) Analizar los datos recolectados y comparar los resultados con los objetivos planteados por la Fundación Germinare, identificando (si los hubiere) resultados no esperados; y 4) Sugerir oportunidades de mejora en el diseño, organización e implementación del Programa.

Para alcanzar estos objetivos, la evaluación se propuso responder **cuatro preguntas principales** que abarcan distintas dimensiones del Programa: 1) ¿Qué aprendizajes y desafíos dejó el proceso de nivelación en NNyA y sus familias?; 2) ¿En qué medida los NNyA y sus familias perciben a la educación como un vector de cambio?; 3) ¿Cuáles son los elementos que hacen a la inclusión social de los NNyA becados/as y sus familias? ¿En qué medida se alcanzaron?; y 4) ¿Qué efectos tuvo el programa Agentes de Cambio en los NNyA becados/as y en sus familias? ¿Y en otros actores involucrados?

Para responderlas se combinaron técnicas cuantitativas y cualitativas que permitieron un abordaje integral. Así, además de la revisión documental, se llevaron a cabo **284 encuestas autoadministradas** a jóvenes becados/as, sus familias y miembros de la Red Alumni, y **9 entrevistas** (4 grupales y 5 individuales) a un total de **35 personas**: 7 docentes de nivelación, 10 coordinadoras, 13 directivos y 5 becados/as.

El informe que se presenta a continuación está estructurado en cinco capítulos. Inicia con un **apartado introductorio sobre la importancia de la educación como derecho fundamental** y herramienta de movilidad social en el que se incluye una revisión del marco normativo nacional e internacional, datos sobre el sistema educativo argentino y los principales desafíos que enfrentan los estudiantes en contextos de vulnerabilidad. Luego, se describe la **metodología usada en el estudio**, incluyendo el enfoque, los objetivos, las preguntas principales y secundarias de la evaluación, el universo de estudio, las herramientas de recolección de datos empleadas y las principales limitaciones del estudio.

El tercer capítulo, presenta una **sistematización del modelo de intervención del Programa**, reconstruyendo su diagnóstico, su teoría de cambio y los principales desafíos que busca abordar. A continuación, se exponen los **hallazgos de la evaluación** en torno a los aprendizajes y desafíos del proceso

de nivelación, la percepción de la educación como vector de cambio, la inclusión social de los/as jóvenes y sus familias, y los efectos del Programa en sus protagonistas. Por último, el quinto apartado resume las principales **conclusiones del estudio** y plantea **recomendaciones accionables** para la Fundación, con el objetivo de aportar insumos para la mejora del Programa y su sostenibilidad a largo plazo.

A modo de **anexo** se incluye un dossier sobre el panorama de la educación en Argentina con una síntesis de resultados de las principales evaluaciones y estudios realizados. Además, se presentan detalles sobre el trabajo de campo, un conjunto de tablas complementarias y datos de soporte y los cuestionarios utilizados en las encuestas.

El estudio fue desarrollado por un **equipo** especializado en evaluación de programas sociales. La coordinación general estuvo a cargo de Natalia Aquilino, quien lideró el proceso evaluativo. La ejecución técnica fue responsabilidad de Araceli Díaz y Lucía Martínez, analistas de evaluación. Gabriel Berger, director del CIS-UdeSA, supervisó el proceso general del trabajo y el informe final.

Con este equipo, la evaluación buscó aportar evidencia rigurosa para fortalecer el Programa Agentes de Cambio, brindando información para optimizar sus estrategias de intervención y potenciar su impacto en la vida de los jóvenes y sus familias.

LA EDUCACIÓN COMO MOTOR DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

“La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”

(Paulo Freire en La educación como práctica de la libertad)

La **educación** desempeña un papel fundamental en la **reducción de las desigualdades**, el **fomento del crecimiento económico** y la **autonomía de las personas para vivir una vida digna**. Desde el desarrollo de la primera infancia hasta el aprendizaje a lo largo de la vida, el acceso a una educación de calidad es esencial para alcanzar el desarrollo sostenible.

En 2006, la [Convención sobre los Derechos del Niño](#) estableció que **todo niño, niña y adolescente tiene derecho a la educación**. Esta norma obliga a los Estados a garantizar la educación primaria de manera obligatoria y gratuita, asegurando la permanencia en el sistema educativo hasta completar el ciclo obligatorio y promoviendo la reinserción y el acceso a la educación para quienes hayan quedado rezagados. Asimismo, la Convención fomenta el desarrollo de distintas formas de enseñanza secundaria para que todos los niños tengan acceso a ella, y de enseñanza superior, con el propósito de ampliar las oportunidades educativas. Finalmente, se destaca que la educación debe promover el desarrollo de la personalidad y las capacidades del niño, preparándolo para una vida adulta activa e inculcando el respeto por los derechos humanos fundamentales.

Asimismo, los [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#) (ODS), aprobados en 2015, constituyen un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas de las personas en todo el mundo, dando un lugar de preeminencia a la educación a través del [ODS 4](#): garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

En la República Argentina la educación es un derecho consagrado por la Constitución Nacional en su artículo 14. Además, la [Ley 26.206 de Educación Nacional](#), sancionada en 2006, establece que “la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado”. Esta Ley dispone la obligatoriedad de la educación desde la educación inicial hasta la secundaria y promueve la inclusión, la equidad y el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, bajo principios como democracia, participación y respeto a la diversidad.

El **crecimiento de la educación en sus distintos niveles** es una tendencia global. En **Argentina la asistencia escolar ha mejorado significativamente**, especialmente en la educación primaria, y se ha expandido en los niveles secundario y superior. Según el [Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022](#), la cobertura educativa se acerca a la universalización entre los niños y niñas de entre 4 y 14 años de edad. Sin embargo, **la asistencia disminuye en la educación secundaria** entre los adolescentes de 15 a 17 años, y aún más entre los jóvenes de 18 a 24 años. Aún así, los datos reflejan un aumento en la proporción de personas de 5 a 29 años que asisten a un establecimiento educativo, alcanzando el 68% (4,5 p.p. más que en el censo anterior y casi 8 p.p. más que en 1991). Además, se observa un incremento sostenido en la cantidad de graduados en la educación superior: mientras que en 1970 sólo el 2% de la población mayor de 25 años tenía un título superior, en 2022 esa cifra ascendió al 19%, con una mayoría de graduados universitarios.

En base a los datos del último [Anuario Estadístico Universitario](#), publicado por la Secretaría de Políticas Universitarias en Argentina, a 2022, **casi 7 de cada 10 estudiantes son la primera generación que accede a una educación de nivel superior**. En esa línea, la [Encuesta Permanente de Hogares \(EPH\)](#), correspondiente al semestre que va de octubre de 2023 a marzo de 2024, muestra que **el 42,6% de los alumnos en universidades públicas está por debajo de la línea de pobreza**, porcentaje que vino aumentando en forma sostenida durante los últimos años (en 2003, era el 31,6%)¹. Los datos de la EPH también reflejan que **entre los egresados universitarios, la tasa de desocupación es menor y el salario promedio es mayor que en el resto de los trabajadores**: el salario por hora de una persona con título universitario es 53% más alto que el de una persona que solo terminó la secundaria.

Aunque en Argentina ha aumentado la asistencia escolar y la cantidad de estudiantes que completan su trayectoria en tiempo, **los resultados académicos muestran un deterioro**². Diversos índices y evaluaciones internacionales y nacionales (PISA, Aprender, IRE) miden el desempeño estudiantil, especialmente en Matemáticas y Lengua/Lectura. Si bien los resultados generales no muestran una tendencia positiva, cabe señalar que el rendimiento en Lengua/Lectura es consistentemente superior al de Matemáticas:

- **PISA 2022 (Evaluación internacional de la OCDE)**: En Argentina, más de la mitad de los alumnos obtuvo resultados por debajo del nivel básico en Matemáticas, Lectura y Ciencias. En comparación con 2012, el desempeño en Matemáticas cayó alrededor de 10 puntos, mientras que en Lectura y Ciencias se mantuvo estable. En Matemáticas, Argentina se ubicó en el puesto 66 de 81 economías, mostrando que 7 de cada 10 estudiantes no alcanzan niveles básicos. En Lectura y Ciencias, ocupó los puestos 58 y 60, respectivamente, con 5 de cada 10 estudiantes sin alcanzar los estándares mínimos en ambas áreas.
- **Aprender 2023 (Evaluación nacional en Argentina)**: Los resultados muestran un mejor desempeño en Lengua que en Matemáticas. En Lengua, el 66,4% de los estudiantes alcanzó los niveles más altos, mientras que en Matemáticas, solo el 51,5% obtuvo un nivel Satisfactorio o superior. Si bien el desempeño en Lengua ha mejorado con respecto a 2013, desde 2021 se registra un deterioro creciente de los niveles de desempeño más altos. En Matemáticas, los resultados muestran un estancamiento sin cambios significativos en la última década.
- **Índice de Resultados Escolares (IRE) 2022**: Solo 22 de cada 100 estudiantes de 15 años completan su escolaridad en tiempo y forma, es decir, sin repitencia ni abandono y con el nivel esperado de desempeño en Matemáticas y Lectura según PISA 2022. Aunque la proporción de jóvenes de 15 años que asisten a la escuela aumentó del 90% en 2009 al 97% en 2022, y la cantidad de estudiantes que cursan en el tiempo teórico esperado subió de 56 a 81 de cada 100 en el mismo período, los niveles de desempeño académico han empeorado. Al incluir estos resultados en el índice, la cantidad de estudiantes que cumplen con todos los criterios pasó de 26 de cada 100 en 2009, a 23 en 2012 y 2018, y a 22 en 2022.

Estas evaluaciones también analizan el rendimiento según diversas variables, siendo **mejor el desempeño escolar en estudiantes de los niveles socioeconómicos más altos, en escuelas de gestión privada, en el ámbito urbano, y cuando los padres y madres se involucran en la enseñanza de sus hijos/as**. La repitencia, sobreedad, ausentismo y clima escolar negativo tienden a generar menor rendimiento. En cuanto al género, las mujeres muestran mejor desempeño en Lengua/Lectura y los varones en Matemáticas.

¹ Con base en un análisis de la EPH realizado por Leopoldo Tornarolli (CEDLAS) y Daniel Schteingart (Fundar) en Infobae.

² Para información detallada sobre los resultados de las evaluaciones, ver [Dossier](#) sobre el Panorama de la educación en Argentina

En relación a la efectividad de los programas educativos sobre la asistencia y el desempeño escolar a nivel global, la **Iniciativa Internacional para la Evaluación de Impacto** (3ie, por sus siglas en inglés) realizó una revisión sistemática de 238 estudios, evaluando 216 programas educativos en 52 países de ingresos bajos y medianos. Los resultados muestran que la mayoría de las intervenciones educativas tienen un efecto positivo general sobre los niños beneficiarios en comparación con aquellos que no recibieron estas intervenciones. **Los programas de transferencias monetarias tienen los efectos más sustanciales y consistentes en la participación escolar**, sin embargo, no parecen llevar a ninguna mejora en los resultados de aprendizaje. Otras intervenciones que parecen ser prometedoras para mejorar la participación escolar incluyen el monitoreo comunitario, las escuelas privadas de bajo costo, la construcción de nuevas escuelas e infraestructura, y la alimentación escolar. Por otra parte, **los programas de pedagogía estructurada tienen los efectos promedio más grandes y consistentes en los resultados de aprendizaje**. Estas intervenciones típicamente incluyen el desarrollo de nuevos contenidos centrados en un tema específico, materiales para estudiantes y maestros, y cursos de formación a corto plazo para los maestros. Otras intervenciones que podrían ser prometedoras para mejorar los resultados de aprendizaje incluyen becas basadas en méritos, alimentación escolar, tiempo adicional en la escuela y educación remedial.

Con todo, la educación en contextos de vulnerabilidad en Argentina enfrenta múltiples desafíos estructurales que afectan la equidad y calidad del sistema educativo. Esta revisión bibliográfica identifica **cuatro nudos críticos que condicionan las trayectorias escolares** de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

En primer lugar, **la desigualdad socioeconómica sigue siendo un factor determinante en el acceso y permanencia en la educación**. Estudios recientes indican que el nivel socioeconómico es un predictor clave del rendimiento académico, con disparidades significativas entre estudiantes de distintos quintiles de ingreso. La pobreza infantil, la inseguridad alimentaria y la precarización laboral de las familias impactan negativamente en la asistencia y el desempeño escolar (Argentinos por la Educación, 2023; Martínez, 2019; Serio, 2017).

En segundo lugar, **la equidad en el acceso y la calidad de la enseñanza varía según la ubicación geográfica, el tipo de gestión escolar (pública o privada) y el género de los estudiantes**. En zonas rurales y periferias urbanas, las condiciones de infraestructura escolar, la disponibilidad de docentes y la conectividad digital presentan deficiencias que limitan las oportunidades de aprendizaje. Asimismo, las trayectorias educativas de niñas, niños y adolescentes pueden verse afectadas por responsabilidades de cuidado y barreras socioculturales.

El tercer nudo crítico es el **bajo rendimiento en áreas fundamentales como Matemáticas y Lengua**, evidenciado en evaluaciones nacionales e internacionales. Un alto porcentaje de estudiantes no alcanza niveles básicos de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, lo que limita su progresión en el sistema educativo y su inserción en el mundo del trabajo. Factores como la repitencia, el ausentismo y la falta de estrategias de enseñanza personalizadas agravan esta problemática.

Finalmente, **la transición entre niveles educativos y la vinculación con el mercado laboral constituyen un desafío adicional**. Las tasas de abandono en el nivel secundario son elevadas, especialmente en sectores de mayor vulnerabilidad. La falta de orientación vocacional y de políticas de acompañamiento sostenido impacta en la continuidad educativa y en la empleabilidad de los jóvenes.

Para abordar estos nudos, la literatura enfatiza la necesidad de políticas integrales que incluyan apoyo socioeconómico a las familias, mejoras en la infraestructura escolar, formación docente específica para contextos vulnerables y programas de tutorías y acompañamiento personalizado en las trayectorias educativas (Mizdrahi, 2023; Giovine, 2020; Tagliabue, 2020).

Como veremos en lo que sigue, Agentes de Cambio aborda, principalmente, tres de estos cuatro nudos problemáticos: la desigualdad como factor determinante en el acceso y permanencia en la educación, la equidad en la calidad educativa y el bajo rendimiento en áreas fundamentales. El cuarto nudo, vinculado a la transición hacia el mundo laboral y la educación superior, se aborda especialmente desde la Red Alumni, otro de los programas de Germinare que acompaña a los egresados en la continuidad educativa y la inserción profesional, como resultado del camino previamente recorrido en el programa.

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Evaluar los programas educativos en contextos de vulnerabilidad en Argentina es clave para **asegurar su impacto y mejorar su efectividad**. En primer lugar, permite determinar si los recursos destinados realmente están contribuyendo a mejorar el acceso, la permanencia y el aprendizaje de los estudiantes en situación de vulnerabilidad, así como a promover un cambio positivo en su situación social y la de sus familias. Sin esta evaluación, es difícil saber si las iniciativas cumplen con sus objetivos o si es necesario ajustarlas. Además, la evaluación es una herramienta esencial para reducir desigualdades. En un país donde las brechas educativas suelen estar estrechamente vinculadas con la situación socioeconómica, es fundamental analizar si se está logrando nivelar el terreno y garantizar oportunidades equitativas para todos. Otro aspecto crucial es que la evaluación permite la **mejora continua** de estos programas. A través del análisis de sus resultados, es posible identificar qué estrategias funcionan mejor y cuáles requieren modificaciones, asegurando así que las políticas y programas sean más efectivos y estén alineados con las necesidades reales de la población.

También juega un papel importante en la **transparencia y la rendición de cuentas**. Al evaluar estos programas, se brinda información sobre el uso de los recursos, lo que contribuye a la confianza en las instituciones y a una mejor gestión de los fondos destinados a la educación. Finalmente, la educación en contextos vulnerables tiene un impacto directo en el desarrollo social y económico del país. Un sistema educativo más equitativo y de calidad no solo mejora la vida de los estudiantes, sino que también impulsa la movilidad social, reduce la pobreza y fortalece la inclusión. Por todo esto, la evaluación de estos programas no es solo una opción, sino una necesidad para garantizar que la educación cumpla su papel como motor de transformación social.

Antecedentes

La presente evaluación es la segunda instancia de análisis del Programa Agentes de Cambio realizada por la Fundación Germinare. La primera revisión fue conducida por Manuel Mora y Araujo (Universidad Torcuato Di Tella) en el año 2012. Se basó en **589 entrevistas autoadministradas** a distintos actores involucrados en el programa: alumnos/as participantes, sus familias, compañeros/as de clase, personal de dirección de las escuelas receptoras y padrinos/madrinas del Programa. El relevamiento se realizó tanto de manera presencial como vía correo electrónico.

Las conclusiones del informe evidenciaron resultados positivos del Programa en múltiples dimensiones. Se destacó que **Agentes de Cambio recibe una evaluación de excelencia por parte de todos los actores involucrados**, reconociendo su capacidad de **generar cambios reales en la vida de las y los alumnos/as y sus familias**. Además, se identificó una percepción generalizada de **mejora en la calidad de vida de los/las participantes** a partir de su inclusión en el Programa. Desde el punto de vista académico, los/las estudiantes y sus familias ingresaron al Programa motivados por la búsqueda de una mejora en su formación educativa, y los resultados confirmaron que lograron su objetivo. Los/as alumnos valoraron especialmente el "**plus académico**" que les brindó el Programa, así como los cambios positivos en sus hábitos de estudio, su autoestima y su capacidad de adaptación a nuevas realidades.

Los resultados también indicaron que el Programa trascendió el ámbito escolar, alcanzando también la esfera personal y familiar de los participantes. Se observó que el acompañamiento brindado por Germinare

generó **beneficios secundarios** en actores que no constituyen beneficiarios directos. En el ámbito escolar, se identificó un "**efecto derrame**" sobre los compañeros de clase de los participantes, promoviendo sentimientos de solidaridad y admiración. En el ámbito familiar, se registró que, en una proporción significativa de hogares, **algún miembro retomó sus estudios inspirado en el ejemplo de los alumnos del Programa**. Asimismo, reflejó un consenso generalizado sobre la calidad del acompañamiento integral brindado por Germinare a los/las estudiantes y sus familias. La organización fue valorada positivamente por su **transparencia, la calidad del Programa y su contribución a la inclusión educativa**, factores que fueron determinantes en la decisión de directores y padrinos de apoyar la iniciativa.

Con la evaluación de resultados presentada en este documento, Germinare consolida un proceso de revisión sistemática que no solo permite monitorear los avances del Programa, sino que también contribuye a la toma de decisiones informada y a la mejora continua de Agentes de Cambio.

Enfoque, objetivos y preguntas de la evaluación

Durante el año 2024, Fundación Germinare solicitó al Centro de Innovación Social de la Universidad de San Andrés (CIS-UdeSA), la evaluación externa del Programa Agentes de Cambio. Los **objetivos** que se plantearon fueron:

1. **Obtener evidencias de los resultados** obtenidos por el Programa en aspectos y dimensiones a determinar durante la primera fase de diseño de esta evaluación.
2. **Valorar los procesos de implementación** del Programa.
3. **Analizar los datos** recolectados y **comparar resultados con los objetivos** que se ha planteado la Fundación Germinare en el marco del Programa. Identificar, si los hubiere, **resultados no esperados**.
4. **Sugerir oportunidades de mejora** en el diseño, organización e implementación del Programa.

Teniendo en cuenta el interés de la Fundación, los datos y el presupuesto disponibles para la realización de la evaluación, el CIS-UdeSA recomendó la realización de una **evaluación de resultados** del Programa o *outcome evaluation*, diferente metodológicamente de una evaluación de impacto³. Una **evaluación de resultados es un proceso sistemático que busca determinar en qué medida un programa o intervención ha logrado los efectos esperados en su población objetivo**. Se enfoca en los cambios generados en las y los beneficiarias/os comparando los objetivos planteados con los resultados alcanzados. De acuerdo con Rossi, Lipsey y Freeman (2004), la evaluación de resultados no solo mide los efectos intermedios, sino que también permite identificar qué componentes del programa fueron más efectivos y si existen efectos no previstos. De esta manera, proporciona información valiosa para la toma de decisiones y la mejora de los programas. En síntesis, la evaluación de resultados es clave para entender el programa y orientar futuras estrategias basadas en evidencia.

Para cumplir con estos objetivos, el equipo del CIS-UdeSA diseñó e implementó un **plan de trabajo** en cuatro etapas: a) validación del diseño del Programa, incluyendo la narración del problema, la reconstrucción del mapa de actores participantes y de la teoría de cambio (julio 2024); b) elaboración de preguntas de la evaluación a detalle y diseño de los instrumentos de recolección de información (julio -

³ A los fines de aclarar el marco de la evaluación propuesta y comprender las diferencias conceptuales y metodológicas entre evaluaciones de resultados y de impacto sugerimos consultar: <http://meera.snre.umich.edu/outcomes-and-impacts> y https://www.betterevaluation.org/en/rainbow_framework.

septiembre 2024); c) trabajo de campo (octubre - diciembre 2024); y d) sistematización de datos y redacción del informe final (enero - marzo 2025). Todas estas etapas fueron desarrolladas en conjunto con el equipo de la Fundación Germinare.

Figura 1. Etapas de la evaluación del Programa



Fuente: elaboración propia

Así, la primera etapa del plan de trabajo permitió elaborar la **teoría de cambio** que se presentará en el capítulo siguiente y que sirve de base a la elaboración detallada de las preguntas de evaluación que se consignan a continuación:

1. **¿Qué aprendizajes y desafíos dejó el proceso de nivelación en NNyA y sus familias?**
 - 1.1. ¿Qué valoración hacen del proceso de nivelación y el acompañamiento recibido?
 - 1.2. ¿Qué cambios se produjeron en la dinámica familiar durante ese período?
2. **¿En qué medida los NNyA y sus familias perciben a la educación como un vector de cambio?**
 - 2.1. ¿Qué beneficios creen que trae aparejada una educación de alta calidad?
 - 2.2. ¿Cuáles son las causas que motivaron su inscripción en el Programa?
 - 2.3. ¿Qué valoración hacen de la calidad educativa primaria vis a vis la secundaria?
3. **¿Cuáles son los elementos que hacen a la inclusión social de los NNyA becados/as y sus familias? ¿En qué medida se alcanzaron?**
 - 3.1. ¿En qué medida se modificó el capital social de los NNyA becados/as y sus familias? ¿Qué beneficios trajo aparejado?
4. **¿Qué efectos tuvo el Programa en los NNyA becados/as y en sus familias? ¿Y en otros actores involucrados?**
 - 4.1. ¿Cuánto incidió Agentes de Cambio en la decisión sobre el proyecto de vida de los NNyA beneficiarios/as?
 - 4.2. ¿Qué beneficios y nuevas oportunidades trajo aparejado el Programa en las familias beneficiarias?
 - 4.3. ¿Qué otros actores se vieron beneficiados y cómo?

Universo, técnicas de relevamiento de datos y análisis de la información

Para abordar el universo de actores del Programa, el trabajo de campo incluyó contacto con 102 becados/as cursando los tres últimos años del secundario; 101 padres/madres o tutores de esos/as becados (en adelante

“familias”); 296 graduados de la Red Alumni; 10 docentes de nivelación; 12 coordinadoras y 26 directores/as de colegios secundarios⁴. La lista de contactos fue proporcionada por Germinare, lo que permitió acceder a una base de datos completa y actualizada de los participantes.

Con el objetivo de capturar las percepciones de estos actores sobre las variables afectadas por el Programa, la evaluación combinó estrategias metodológicas cualitativas y cuantitativas⁵. Estas incluyeron:

- Revisión de literatura especializada, *desk review* de estudios anteriores y documentación del Programa.
- Talleres de trabajo (2) con el equipo de Fundación Germinare para validar el diseño del Programa y reconstruir su teoría de cambio.
- Encuestas en línea enviadas vía WhatsApp y/o correo electrónico a becados/as, miembros de la Red Alumni y familias.
- Entrevistas grupales con coordinadoras, docentes de nivelación y directores/as de escuela.
- Entrevistas individuales a becados/as seleccionados/as.

Las **encuestas en línea**⁶ se enviaron en **5 rondas**, comenzando el 18 de octubre y cerrando la recepción de respuestas el 1 de diciembre de 2024. **La tasa de respuesta alcanzó un promedio del 57% del universo identificado**, lo que, según la literatura especializada (Dillman et al., 2014), representa una tasa excelente para encuestas en línea. La distribución de las respuestas se detalla en la siguiente tabla⁷:

Tabla 1. Tasa de respuesta a la encuesta en línea, según grupos

Tasa de respuesta	Red Alumni		Becados		Padre/Madre/Tutor		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Encuestas completadas	144	49%	64	63%	76	75%	284	57%
Sin respuesta (5 envíos)	152	51%	38	37%	25	25%	215	43%
Total	296	100%	102	100%	101	100%	499	100%

Fuente: elaboración propia

Para las **entrevistas grupales e individuales**, se contactó a todos/as los/as docentes y coordinadoras, así como a una selección de directivos de escuela realizada por la Fundación Germinare. Además, se entrevistó a cinco becados/as, seleccionados por el CIS-UdeSA con base en la información proporcionada por la Fundación, buscando garantizar una muestra diversa en términos de género, edad, localidad, tipo de colegio y nivel educativo de sus familias.

La tasa de participación en las entrevistas alcanzó un promedio del 66%, lo que se considera muy buena para este tipo de instrumento, especialmente teniendo en cuenta que no se entregaron incentivos para alentar la participación (Babbie, 2016). Cabe mencionar que, en el caso de las entrevistas grupales, 2

⁴ Si bien Germinare lleva adelante dos programas interconectados (Agentes de Cambio y Red Alumni), esta evaluación se enfoca exclusivamente en el primero de ellos. Los jóvenes de la Red Alumni fueron encuestados en su calidad de graduados de Agentes de Cambio, con el objetivo de relevar su experiencia en el Programa y su trayectoria posterior pero esta evaluación no aborda el Programa Red Alumni.

⁵ Ninguno de los instrumentos empleados recurrió a incentivos materiales para fomentar la participación. Se apeló al compromiso individual con el Programa y al sentido de pertenencia a la Comunidad Germinare en las comunicaciones que se realizaron.

⁶ Las preguntas formuladas están disponibles en el [Anexo](#).

⁷ En el caso de los Red Alumni y las familias, hubo un pequeño porcentaje de personas a las que no se logró ubicar por WhatsApp o correo electrónico. Estos casos se detallan en el [Anexo](#) del informe.

docentes y 2 directivos enviaron sus respuestas de forma asincrónica, ya que no pudieron participar en las instancias sincrónicas realizadas en línea. La distribución de las respuestas se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2. Tasa de participación en entrevistas, según grupos

Tasa de respuesta	Docentes		Coordinadoras		Directivos		Becados		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Entrevistados en formato sincrónico y asincrónico	7	70%	10	83%	13	50%	5	100%	35	66%
Invitaciones sin respuesta	3	30%	2	17%	13	50%	0	0%	18	34%
Total	10	100%	12	100%	26	100%	5	100%	53	100%

Fuente: elaboración propia

El análisis que se expone en lo que sigue se construyó a partir de la triangulación de la información obtenida de la aplicación de los instrumentos y se estructuró siguiendo cuatro variables de interés o preguntas de evaluación: a) aprendizajes y desafíos de la nivelación; b) percepción de la educación; c) inclusión educativa y d) resultados del Programa.

Limitaciones de la estrategia de evaluación

La estrategia evaluativa elegida presenta algunas limitaciones propias del diseño y otras vinculadas con la implementación del estudio. Primero, la evaluación de resultados o evaluación de resultados intermedios presenta:

- **Imposibilidad para establecer causalidad:** la ausencia de grupo de control para comparar el tratamiento impide establecer un vínculo directo entre el programa y los cambios en la población beneficiaria (Gertler et al., 2016).
- **Problemas de atribución:** En contextos complejos, donde múltiples factores influyen en los resultados, puede ser difícil determinar qué parte del cambio observado se debe realmente a la intervención y no a otras variables externas (Rossi, Lipsey & Freeman, 2004).
- **Generalización limitada:** Los hallazgos de una evaluación pueden no ser aplicables a otros contextos o poblaciones si las condiciones en las que se implementó el programa son diferentes. Esto limita la posibilidad de escalar intervenciones sin adaptaciones previas (Pritchett et al., 2013).

Segundo, emergen algunas dificultades de la implementación de la evaluación:

- **Teoría de cambio reconstruida:** El programa no contaba con una teoría de cambio formalmente sistematizada, por lo que la evaluación se diseñó con base en una reconstrucción realizada a partir de los diálogos con Germinare. Si bien este marco orientó el análisis y la interpretación de los hallazgos, es importante considerar que podría diferir de los principios y supuestos originales con los que se concibió la intervención.
- **Tasa de respuesta:** Si bien las tasas de respuesta fueron adecuadas (63% en becados, 75% en familias y 49% en Red Alumni), sigue existiendo la posibilidad de sesgo si las percepciones de quienes no respondieron fueran significativamente diferentes a las de aquellos que sí lo hicieron. En particular, la menor participación de los miembros de la Red Alumni podría afectar la representatividad de los hallazgos sobre esta población.

SOBRE EL PROGRAMA AGENTES DE CAMBIO

“Si haces planes para un año, siembra arroz; si haces planes para un lustro, planta árboles; si haces planes para toda la vida, educa a una persona”
(Antiguo proverbio chino)

Este capítulo tiene como objetivo presentar una visión integral del Programa, reconstruyendo su diagnóstico y su teoría de cambio. El trabajo es fruto de un proceso colaborativo entre el equipo del CIS-UdeSA y la Fundación Germinare, en el que se analizaron los fundamentos, objetivos y componentes clave de la intervención. Mediante un enfoque participativo, se retomó el diagnóstico inicial que dio origen al Programa, se elaboró un árbol de problemas que sintetiza los desafíos abordados y se formuló una teoría de cambio que articula los insumos, procesos, productos, resultados e impactos esperados.

A partir del análisis documental del Programa, se incorporaron los aportes y reflexiones surgidos durante el proceso de consultoría, ofreciendo una perspectiva actualizada y enriquecida sobre la intervención. A continuación, se presentan los principales elementos que estructuran el Programa, desde su historia y diagnóstico hasta su teoría de cambio, para contextualizar los resultados de la evaluación que se exponen en los capítulos siguientes.

Origen, evolución y modelo de intervención del Programa

El Programa Agentes de Cambio es una iniciativa de la Fundación Germinare que fue desarrollada a finales de la década de 1990 con el objetivo de ofrecer un modelo de intervención educativa de largo plazo para NNyA en situación de vulnerabilidad. La iniciativa se estructuró tomando como referencia el Programa *Prep for Prep*, un modelo estadounidense de apoyo académico y desarrollo de liderazgo para estudiantes de minorías subrepresentadas.

*Prep for Prep*⁸

Es un programa de desarrollo de liderazgo y educación fundado en 1978 en la ciudad de Nueva York. Su objetivo es identificar y preparar a estudiantes de alto rendimiento académico provenientes de escuelas públicas, subvencionadas y parroquiales, para que puedan asistir a las mejores escuelas privadas de jornada completa o internados.

El programa comienza con un componente preparatorio de 14 meses que abarca distintas materias. Tras completar este componente, aproximadamente el 60% de los estudiantes son ubicados en escuelas independientes líderes en Nueva York, las cuales reservan plazas y ofrecen becas para los participantes de Prep for Prep. El programa continúa brindando apoyo a los estudiantes durante su educación secundaria y más allá, ofreciendo asesoramiento personal y académico, orientación universitaria y profesional, y oportunidades de desarrollo de liderazgo y participación comunitaria.

A lo largo de los años, Prep for Prep ha sido reconocido por su éxito en ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de minorías y por su compromiso en formar futuros líderes que contribuyan de manera significativa a la sociedad.

⁸ Extraído de la página web oficial del Programa: <https://www.prepforprep.org/>

Basado en estos principios, Agentes de Cambio se enfoca en garantizar no solo el acceso a una educación de calidad, sino también un acompañamiento integral a lo largo de la trayectoria educativa de sus beneficiarios y beneficiarias.

A pesar de los desafíos económicos del contexto argentino a principios de los años 2000, el Programa logró consolidarse gracias al apoyo privado y a la colaboración de distintos actores institucionales. En 2002, se llevó a cabo la primera convocatoria, en la que se seleccionaron once niños y niñas que accedieron a becas para instituciones educativas de alto nivel académico. Desde entonces, Agentes de Cambio ha evolucionado y fortalecido su metodología, incorporando un riguroso proceso de selección y un modelo de acompañamiento personalizado que abarca desde la nivelación académica previa al ingreso a la secundaria hasta el seguimiento continuo durante toda la escolaridad. Este enfoque ha permitido que el programa se consolide como una iniciativa de referencia en la promoción de oportunidades educativas para sectores en situación de vulnerabilidad.

El Programa está dirigido a niños y niñas que se encuentran en el penúltimo año de la escuela primaria y que demuestran motivación y compromiso con su educación. La admisión al Programa se lleva a cabo en **cuatro etapas eliminatorias**:

- **Inscripción** a través de la página web y entrega de documentación.
- **Prueba pedagógica** en Lengua y Matemáticas donde se evalúa comprensión de textos, producción escrita y capacidad de resolución de situaciones problemáticas.
- **Entrevista psicopedagógica individual** realizada por estudiantes avanzados de las carreras de psicología y psicopedagogía, en la que se evalúan fortalezas y debilidades cognitivas y sus vínculos personales.
- **Entrevista familiar** para evaluar el compromiso y el entorno de apoyo del estudiante.

Una vez seleccionados, los participantes inician un **plan anual de nivelación de 14 meses** de duración, durante el cual reciben más de 800 horas de clases en Prácticas del Lenguaje, Ciencias Sociales, Debate, Metodología del estudio, Matemática e Inglés con un equipo de docentes contratado por la Fundación. Además, asisten a **talleres de crecimiento personal** que buscan fortalecer su autoestima y valores. Las **familias** de estos estudiantes también asisten una vez por mes a un taller cuyas temáticas están alineadas con las que niños y niñas trabajan en sus Talleres mensuales de Crecimiento Personal. Durante la nivelación se evalúan aspectos académicos, familiares y actitudinales que permiten seleccionar a los aspirantes a la beca. Quienes finalizan el trayecto en forma satisfactoria, reciben la beca en un colegio seleccionado por Germinare basado en el perfil de cada joven y su familia.

Cuando el/la alumno/a ingresa a 1^{er} año, Germinare realiza un seguimiento mensual, presencial e individual que se extiende a lo largo de toda la educación secundaria. Además, se organizan reuniones periódicas con las autoridades escolares para monitorear el desempeño académico y personal de cada estudiante; y encuentros con las familias para reflexionar sobre los avances y desafíos de los estudiantes, fomentando su compromiso con el proceso educativo.

Finalizado el secundario, los/las egresados/as tienen la posibilidad de continuar vinculados a la Fundación a través del **Programa Red Alumni** (en la práctica la mayoría lo hace) que busca apoyarlos en la continuidad de sus estudios superiores y su inserción en el mercado laboral.

Figura 2. Etapas del Programa Agentes de Cambio



Fuente: elaboración propia con base en la web del Programa y el trabajo de campo

Diagnóstico

La **falta de acceso a educación de calidad y de oportunidades para el desarrollo personal** impacta no solo en los niños/as y adolescentes afectados, sino también en sus familias y comunidades. La formulación del Programa Agentes de Cambio parte de un diagnóstico que atribuye esta problemática a dos **causas principales**:

- **Acceso limitado a educación secundaria de calidad:** los NNyA en situación de vulnerabilidad social suelen asistir a instituciones educativas con menores recursos y menor nivel académico, lo que reduce sus posibilidades de progresar en sus estudios y acceder a oportunidades futuras.
- **Entorno familiar desfavorable:** en muchos casos, las familias enfrentan dificultades económicas y sociales que limitan su capacidad para acompañar la trayectoria educativa de sus hijos/as. La falta de referentes educativos en el hogar y la escasez de estímulos para el desarrollo personal agravan la situación.

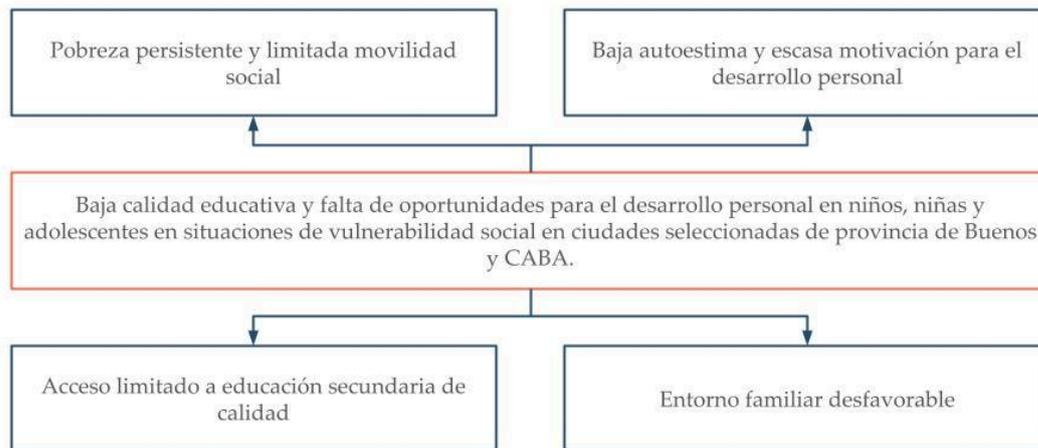
Las **consecuencias** de esta problemática también son profundas y de largo plazo:

- **Persistencia de la pobreza y baja movilidad social** que afecta, no solo a los jóvenes en situación de vulnerabilidad, sino también al desarrollo del país en su conjunto.
- **Falta de motivación y autoestima entre los adolescentes en contextos adversos**, reduciendo su interés en la educación y su capacidad para proyectar un futuro con mayores oportunidades.

El Programa se basa en la premisa de que **la educación es un motor de transformación social** y que, con el apoyo adecuado, los niños y jóvenes pueden superar las barreras estructurales que limitan sus oportunidades. Mediante una metodología de acompañamiento integral y sostenido, Germinare busca modificar la vida de los estudiantes, pero también generar un efecto multiplicador en sus familias y comunidades. La **misión del Programa** es “brindar a niños/as de bajos recursos, que estén dispuestos a hacer el esfuerzo para superarse, y a sus padres y/o adultos responsables, la oportunidad de progresar a través de la educación, dándoles acceso a una mejor formación académica de largo plazo, para enriquecer así su personalidad y modificar positivamente su entorno y su futuro” (Fundación Germinare, 2022).

A modo ilustrativo, se presenta a continuación el **árbol de problemas** del Programa Agentes de Cambio: en el centro el problema principal, en la parte inferior las causas y en la superior los efectos o consecuencias.

Figura 3. Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia con base en la información provista por el equipo del Programa

Teoría de cambio reconstruida del programa

La teoría de cambio (TdC) es una herramienta analítica que permite modelar gráficamente la lógica de funcionamiento de un programa o proyecto, es decir la cadena de resultados que permite pasar de insumos, actividades y productos a resultados e impactos sociales. Expone la lógica causal sobre cómo y por qué se espera que un programa alcance los objetivos propuestos. “Las teorías del cambio describen una secuencia de eventos que generan resultados: analizan las condiciones y los supuestos necesarios para que se produzca el cambio, explicitan la lógica causal inscrita en el programa y trazan el mapa de las intervenciones del programa a lo largo de las vías lógicas causales” (Gertler et al, 2016). La TdC es una guía para el monitoreo y la evaluación de cualquier tipo de intervención.

Dado que Agentes de Cambio no cuenta con una teoría de cambio formal, uno de los primeros ejercicios de esta evaluación fue modelizar la intervención. La misma parte de la premisa de que “la desigualdad que surge del ciclo de la pobreza sí se puede combatir, y que el progreso es posible a través del acceso a una educación de calidad”⁹. Se asume que muchos niños y niñas enfrentan barreras académicas, económicas y sociales que limitan su acceso a instituciones educativas de calidad y su permanencia en ellas. Para romper con esta desigualdad, el Programa se diseña bajo un modelo integral que combina becas escolares con un acompañamiento sostenido a lo largo de toda la trayectoria educativa de los y las participantes.

No obstante, la experiencia de Germinare ha demostrado que los efectos del Programa no se limitan únicamente a los NNyA, sino que también transforma a sus familias. Las familias de los participantes provienen de sectores vulnerables y, al igual que sus hijos/as, deben afrontar el desafío de integrarse a nuevos entornos educativos con códigos socioculturales diferentes. Para que los niños puedan transitar este proceso con éxito, Germinare ha incorporado un trabajo sistemático con sus familias, brindándoles

⁹ Cita extraída de la [página web de Germinare](#).

acompañamiento, herramientas y estrategias que les permitan desempeñar un rol activo en el recorrido educativo de sus hijos.

Por esta razón, se han modelizado dos TdC dentro del Programa: una enfocada en los participantes y otra en sus familias. Ambas funcionan como cadenas causales interconectadas que describen los procesos de cambio esperados en cada grupo. En el caso de los NNyA, la intervención busca fortalecer su desempeño académico, su integración social y su autoconfianza, mientras que en el caso de sus familias, se apunta a modificar su percepción sobre la educación, mejorar sus hábitos y fortalecer su capital social. Estas dos dinámicas se refuerzan mutuamente, ya que el apoyo familiar es un factor clave para la permanencia y el éxito de los/las estudiantes en el Programa. A continuación, se presenta primero la TdC de los/las participantes y luego la de sus familias.

El camino de los alumnos

Para alcanzar su objetivo, Germinare moviliza un conjunto de **insumos**, que incluyen un equipo interdisciplinario de profesionales, docentes y voluntarios; presupuesto conseguido a través de campañas de *fundraising*; y la infraestructura necesaria para sostener a cada estudiante durante su trayectoria.

A partir de estos insumos, el Programa lleva a cabo **cuatro grandes procesos** que van desde la convocatoria y difusión inicial del Programa hasta el acompañamiento de los estudiantes durante su trayecto formativo. La primera etapa del Programa consiste en la **convocatoria y selección de participantes** a través de un proceso de admisión que incluye pruebas pedagógicas y entrevistas familiares. Se espera que este proceso permita identificar a niños y niñas con el potencial y la motivación para sostener una trayectoria educativa exigente.

Una vez admitidos, el Programa implementa **clases complementarias de nivelación**, diseñadas para **fortalecer las habilidades académicas** de los participantes y **cerrar posibles brechas de aprendizaje**. Este refuerzo es clave para que puedan afrontar con éxito el nivel de exigencia de las nuevas instituciones educativas. En el corto plazo se espera que los niños y niñas **incorporen nuevos conocimientos** y **desarrollen hábitos de estudio** más sólidos, facilitando su adaptación a su futuro entorno escolar.

En paralelo al ciclo de nivelación, los niños y niñas participan en **talleres mensuales de crecimiento personal** que trabajan aspectos como la autoconfianza, la gestión emocional y la comunicación. Estos espacios buscan fortalecer su autoestima y brindarles herramientas para enfrentar los desafíos que surgen al cambiar de entorno educativo. Se espera que, gracias a esta preparación, los participantes logren ser **admitidos en colegios de alta calidad**, lo que reforzaría su **autoconfianza** y **motivación** para continuar esforzándose.

Una vez que comienzan su nueva etapa escolar, el Programa asegura un **seguimiento cuatrimestral** a través de tutorías personalizadas y orientación vocacional. Las **tutorías** permiten realizar un monitoreo académico y emocional, identificando dificultades a tiempo y brindando estrategias para superarlas. La **orientación vocacional**, por su parte, ayuda a los estudiantes a visualizar su futuro y a tomar decisiones informadas sobre su educación y carrera. Como resultado de este acompañamiento, se espera que los niños y niñas **logren mantenerse en la escuela** y **avanzar en su trayectoria educativa con mayor seguridad y autonomía**. Además, el Programa fomenta la construcción de lazos con pares a través de **encuentros con**

compañeros y compañeras de camada del Programa, generando una red de apoyo que fortalezca su sentido de pertenencia.

A mediano y largo plazo, se espera que los participantes **finalicen sus estudios secundarios**, un logro que refuerce su **confianza** en sus propias capacidades y amplíe sus **aspiraciones**. En la TdC del Programa, esta experiencia, sumada al desarrollo del **pensamiento crítico** y el **aumento del capital social**, les permitiría proyectarse más allá de su entorno inicial, accediendo a **oportunidades** que antes parecían inalcanzables.

El aumento del capital social, entendido como el **acceso a nuevas redes de contactos, mentores y modelos a seguir**, les brindaría herramientas para navegar con mayor **seguridad** el mundo académico y laboral. Al compartir espacios con pares de contextos diversos, podrían aprender a desenvolverse en ámbitos desafiantes y desarrollar habilidades de adaptación fundamentales para su futuro. Además, su inclusión en la vida escolar de las instituciones receptoras reforzaría su sentido de pertenencia y contribuiría a la consolidación de su **identidad y autonomía**.

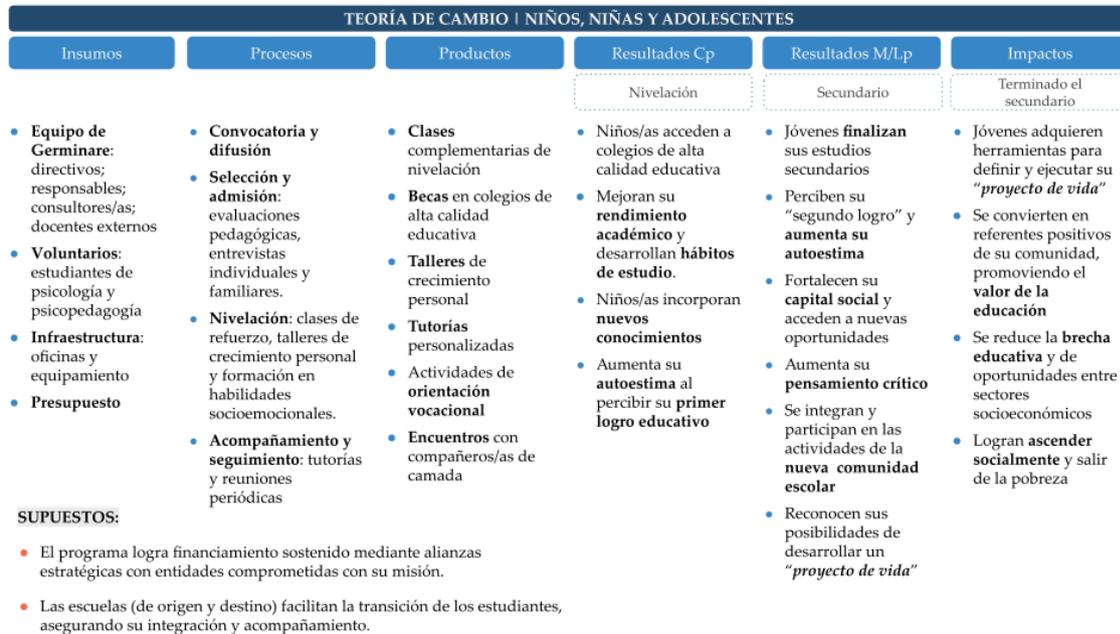
Como resultado de este proceso, se espera que los jóvenes logren reconocer sus propias posibilidades de construir **un proyecto de vida basado en sus intereses y capacidades**. La **ampliación de su horizonte de expectativas** les permitiría tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y laboral, con una mayor disposición a continuar estudios superiores o insertarse en empleos de calidad.

A nivel de **impactos**, se hipotetiza una transformación individual que tenga alcance social. Los jóvenes que completen su educación y accedan a oportunidades laborales mejor remuneradas podrían **romper el círculo intergeneracional de pobreza**, ascendiendo socialmente y ampliando sus posibilidades de desarrollo. Además, al haber atravesado un proceso de formación integral y haber experimentado de primera mano la importancia de **la educación como herramienta de cambio**, muchos de ellos desarrollarían un compromiso con su entorno, convirtiéndose en **referentes positivos** dentro de sus comunidades y promoviendo el acceso a mejores oportunidades para otros niños y niñas.

De esta manera, Agentes de Cambio se plantea no solo transformar las trayectorias individuales de sus participantes, sino también contribuir a la **reducción de las brechas educativas**, generando un impacto sostenido en el tiempo a nivel social.

La figura a continuación, representa visualmente la TdC descrita para los NNyA participantes del Programa.

Figura 4. Teoría de Cambio | Cadena causal en niños, niñas y adolescentes



Fuente: elaboración propia con base en la información provista por el equipo de Fundación Germinare

El camino de las familias

El trabajo de Germinare con las familias parte del reconocimiento de que su apoyo es fundamental para que los niños y niñas puedan transitar y completar con éxito su trayectoria educativa. Sin embargo, muchas de estas familias enfrentan desafíos socioeconómicos y culturales que pueden dificultar su rol como acompañantes en este proceso. Para abordar estas barreras, el Programa desarrolla un modelo de acompañamiento que fortalece sus capacidades, promoviendo cambios en sus prácticas y percepciones sobre la educación.

Para implementar este modelo, y a partir de los insumos mencionados en el apartado anterior, el Programa despliega **dos grandes procesos**: a) una **evaluación socioambiental** que permite conocer en profundidad la realidad de cada familia, identificar factores de riesgo y adaptar las estrategias de intervención a sus necesidades específicas; y b) un sistema de **acompañamiento y seguimiento cuatrimestral**, a través del cual se brinda orientación y contención a las familias a lo largo de toda la trayectoria educativa de sus hijos e hijas.

A partir de estos procesos, el Programa genera un conjunto de **productos** que fortalecen el rol de las familias en el proceso educativo. Se desarrollan **talleres temáticos** y **encuentros grupales**, diseñados para ofrecer contención emocional y dotarlas de herramientas y estrategias que faciliten el acompañamiento escolar¹⁰. Paralelamente, las familias reciben **informes periódicos** sobre el desempeño académico y

¹⁰ Durante la nivelación, se realizan talleres temáticos de tres horas una vez por mes, mientras que en la secundaria los talleres son más esporádicos y se llevan a cabo de manera ad hoc, adaptándose a las necesidades puntuales.

socioemocional de sus hijos e hijas, promoviendo una mayor participación e involucramiento en su aprendizaje¹¹.

En el **corto plazo**, se espera que estos espacios contribuyan a la adopción de **nuevas prácticas de estudio en el hogar**, generando un ambiente más estructurado y propicio para el aprendizaje. Asimismo, se busca que las familias comiencen a **valorar el esfuerzo y el presentismo escolar** como factores clave para el éxito educativo.

A **mediano y largo plazo**, el establecimiento de vínculos con otras familias del Programa, con la comunidad escolar y con Germinare fortalecería su **capital social**. Al mismo tiempo, la participación sostenida en el Programa permitiría **superar prejuicios y resignificar su propia realidad**, promoviendo una **nueva percepción sobre la educación** como herramienta de transformación. Además, la construcción de un **sentido de pertenencia con Germinare** reforzaría su **compromiso con la educación** de sus hijos e hijas y facilitaría su integración en el nuevo entorno sociocultural.

A nivel de impacto, se espera que las familias amplíen sus **oportunidades para mejorar su calidad de vida** y sus condiciones socioeconómicas. Al adquirir nuevas herramientas y ampliar su red de contactos, muchas podrían **retomar o iniciar sus propios estudios**, mejorando su empleabilidad y consolidando la **valorización de la educación** dentro de sus hogares. De esta manera, el Programa no solo genera cambios en la trayectoria educativa de los niños y niñas, sino que también contribuye a la movilidad social de las familias y a la construcción de una comunidad más equitativa y comprometida con la educación.

La figura a continuación, representa visualmente la TdC descrita para las familias participantes del Programa.

Figura 5. Teoría de Cambio | Cadena causal en familias



Fuente: elaboración propia con base en la información provista por el equipo de Fundación Germinare.

¹¹ Durante la nivelación, las familias reciben un total de cuatro informes sobre el desempeño académico y socioemocional de sus hijos e hijas, mientras que en la secundaria se realizan reuniones periódicas (aproximadamente cuatro al año) para revisar los boletines y monitorear los avances.

Conclusiones sobre este trabajo de sistematización

El proceso de reconstrucción del diagnóstico y formulación de la teoría de cambio del Programa no solo ha permitido sistematizar y clarificar su modelo de intervención, sino que también constituye una **herramienta estratégica para la toma de decisiones y el fortalecimiento institucional de Germinare**. Contar con un diagnóstico estructurado y actualizado brinda la posibilidad de evaluar, en el tiempo, el aporte del Programa a la resolución de los desafíos identificados, facilitando la identificación de tendencias, brechas persistentes y oportunidades de mejora.

Asimismo, la teoría de cambio permite traducir los objetivos del Programa en una estructura lógica de insumos, procesos, productos, resultados e impactos esperados, lo que facilita el desarrollo de **indicadores de seguimiento y evaluación**. Estas herramientas no solo favorecen la gestión basada en evidencia, sino que también fortalecen la capacidad de Germinare para presentar de manera clara y fundamentada su impacto ante distintos públicos, incluidos potenciales aliados estratégicos y fuentes de financiamiento.

En efecto, la formulación de una teoría de cambio es un requisito cada vez más solicitado por organismos internacionales, agencias de cooperación y donantes privados, que buscan comprender la lógica de intervención de los programas que financian y la manera en que estos contribuyen a generar cambios sostenibles. Contar con una teoría de cambio sólida y respaldada por evidencia posiciona a Germinare en mejores condiciones para acceder a nuevas **oportunidades de financiamiento y colaboración**.

Finalmente, este trabajo representa un **insumo clave para la planificación estratégica de la organización**, permitiendo orientar sus acciones futuras de manera alineada con su misión y visión. La claridad en los objetivos, la explicitación de los mecanismos de cambio y la posibilidad de medir avances a lo largo del tiempo no solo consolidan la intervención, sino que también refuerzan su sostenibilidad y proyección a largo plazo. Además, al clarificar los mecanismos de cambio, este proceso facilita la coordinación y el ajuste entre los dos programas interconectados de Germinare (Agentes de Cambio y Red Alumni), lo que resulta esencial para optimizar el alcance y la sostenibilidad de la intervención.

HALLAZGOS DE LA EVALUACIÓN

El perfil de las y los protagonistas

La **muestra encuestada** incluye a becados/as, participantes de la Red Alumni y familiares de los participantes del Programa, con perfiles diferenciados según cada grupo. En **términos etarios**, los/as becados/as tienen entre 17 y 20 años, ya que se encuentran aún cursando la educación secundaria¹². En la Red Alumni, predominan los jóvenes de 21 a 25 años, es decir, aquellos que egresaron del Programa hace aproximadamente entre tres y seis años. En el caso de las familias, el 80% de los encuestados tiene entre 30 y 50 años, un rango acorde con el perfil esperado para este grupo.

Tabla 3. Distribución de las personas encuestadas, según grupo etario

Grupo etario	Becados/as		Red Alumni		Padre/Madre/Tutor	
	#	%	#	%	#	%
17 a 20 años	62	97%	45	31%	0	0%
21 a 25 años	0	0%	71	49%	0	0%
26 a 30 años	0	0%	17	12%	0	0%
31 a 40 años	0	0%	9	6%	31	41%
41 a 50 años	0	0%	0	0%	32	42%
51 a 56 años	0	0%	0	0%	9	12%
Sin datos	2	3%	2	1%	4	5%
Total	64	100%	144	100%	76	100%

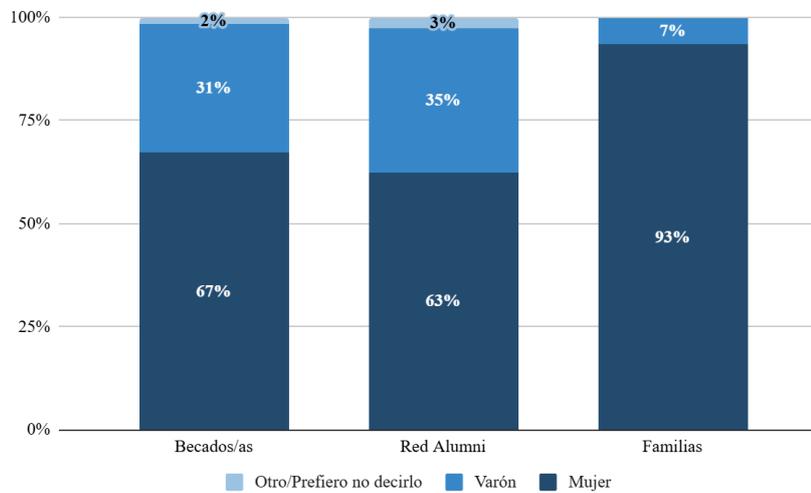
N: 284 (64 becados; 144 Red Alumni y 76 familias)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas

En cuanto a la **distribución por género**, la mayoría de las personas encuestadas en los tres grupos son **mujeres**: el 67% en el caso de los becados, el 63% en la Red Alumni y el 93% en las familias. Los **varones** representan el 31% de los becados, el 35% de la Red Alumni y solo el 7% de las familias. Además, se registraron participaciones de personas que se identifican como **mujer trans/travesti** (2% entre los becados) y **varón trans/travesti** (1% en la Red Alumni). Estos datos reflejan que, en la mayoría de los casos, **fueron las madres quienes respondieron la encuesta** (93%), mientras que solo un 7% de los encuestados fueron padres.

¹² Para mantener coherencia con los cortes utilizados en los otros grupos, el rango etario de los/as becados se presenta de 17 a 20 años. Sin embargo, cabe aclarar que la gran mayoría (91%) tiene entre 17 y 18 años, solo un pequeño porcentaje (6%) tiene 19 años, y ninguno alcanza los 20 años.

Gráfico 1. Distribución de las personas encuestadas, según género



N: 284 (64 becados; 144 Red Alumni y 76 familias)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas

La **nacionalidad** predominante en todos los grupos es la argentina. Sin embargo, dentro de las nacionalidades extranjeras, se destaca la presencia de personas provenientes de Perú, Paraguay y Bolivia, especialmente entre las familias de los/as becados/as, donde el 14% son de Perú, el 8% de Paraguay y el 3% de Bolivia. También se registraron casos aislados de personas de Uruguay, Brasil y Malta en la Red Alumni y las familias.

Tabla 4. Distribución de las personas encuestadas, según nacionalidad

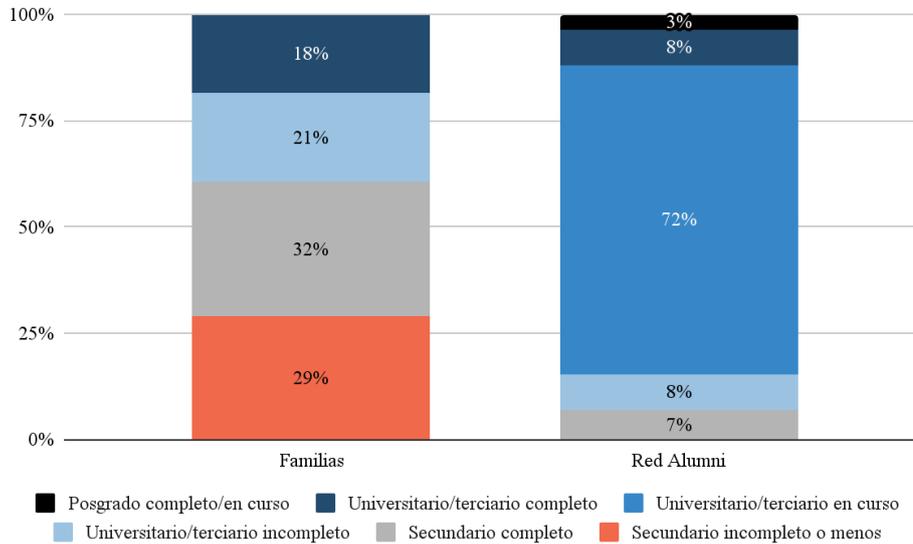
Nacionalidad	Becados/as		Red Alumni		Padre/Madre/Tutor	
	#	%	#	%	#	%
Argentina	60	94%	134	93%	55	72%
Perú	2	3%	5	3%	11	14%
Paraguay	1	2%	3	2%	6	8%
Bolivia	1	2%	0	0%	2	3%
Uruguay	0	0%	0	0%	2	3%
Brasil	0	0%	1	1%	0	0%
Malta	0	0%	1	1%	0	0%
Total	64	100%	144	100%	76	100%

N: 284 (64 becados; 144 Red Alumni y 76 familias)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas

En lo que respecta al **nivel educativo** de los familiares que respondieron la encuesta, el 39% ha cursado estudios universitarios o terciarios, ya sean completos (18%) o incompletos (21%), mientras que el 32% finalizó el nivel secundario y un 29% no lo completó. En contraste, entre los miembros de la Red Alumni, el 91% ha accedido a la educación superior: el 72% se encuentra cursando estudios universitarios o terciarios, el 8% los ha completado y otro 8% los ha iniciado pero no finalizado. Además, un 3% ha alcanzado el nivel de posgrado. Solo el 7% de la Red Alumni tiene como máximo nivel educativo el secundario completo.

Gráfico 2. Distribución de familiares y Red Alumni, según nivel educativo

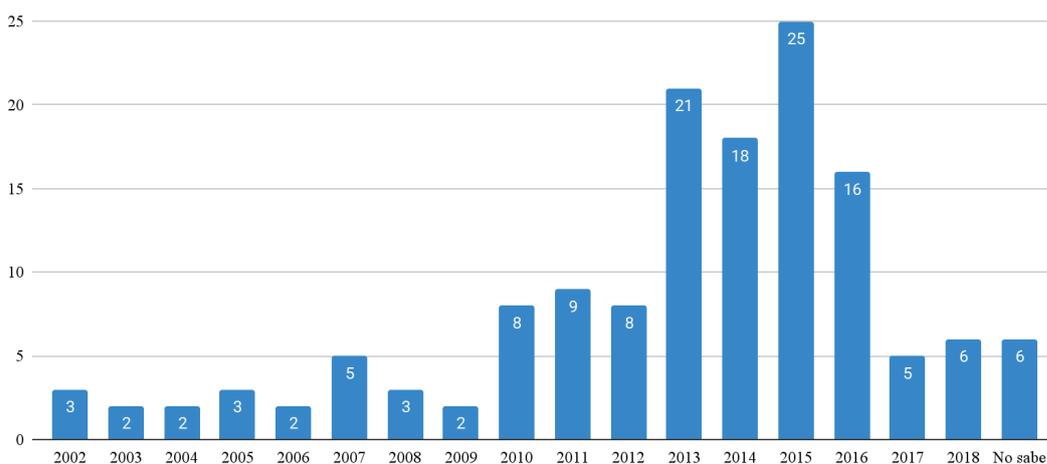


N: 220 (76 familias y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a familias y Red Alumni

La **situación educativa de los/as becados/as** refleja que la mayoría (52%) cursa el penúltimo año de la secundaria, mientras que un 38% está en el último año y un 11% en el antepenúltimo. Por su parte, la muestra de Red Alumni incluye egresados de distintas camadas, con una mayor representación de quienes ingresaron al Programa entre 2013 y 2016. La participación de egresados de los primeros años del Programa (2002-2010) es menor, lo que responde a la natural reducción de contacto con la institución a medida que pasa el tiempo desde la graduación.

Gráfico 3. Distribución de jóvenes Red Alumni según año de ingreso al Programa



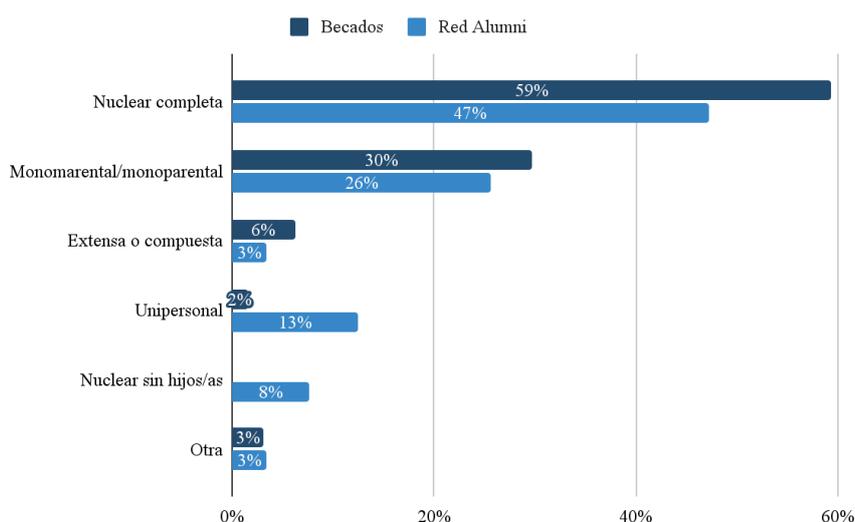
N: 144

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a Red Alumni

En relación con el **tipo de familia**, la mayoría de los becados (59%) y Red Alumni (47%) viven en familias nucleares completas. También se observa una presencia significativa de hogares monomarentales o

monoparentales, en los que un solo progenitor es responsable del hogar (30% en el caso de los becados y 26% en la Red Alumni). Un 6% de los becados y un 3% de los Red Alumni viven en familias extensas o compuestas, mientras que el 13% de los Red Alumni reside en hogares unipersonales, lo que sugiere un proceso de independencia al alcanzar la adultez. Finalmente, un 8% de los Red Alumni viven en pareja sin hijos/as, mientras que un 3% se enmarca en otras configuraciones familiares.

Gráfico 4. Distribución de becados/as y Red Alumni, según el tipo de familia/hogar en el que residen*



N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

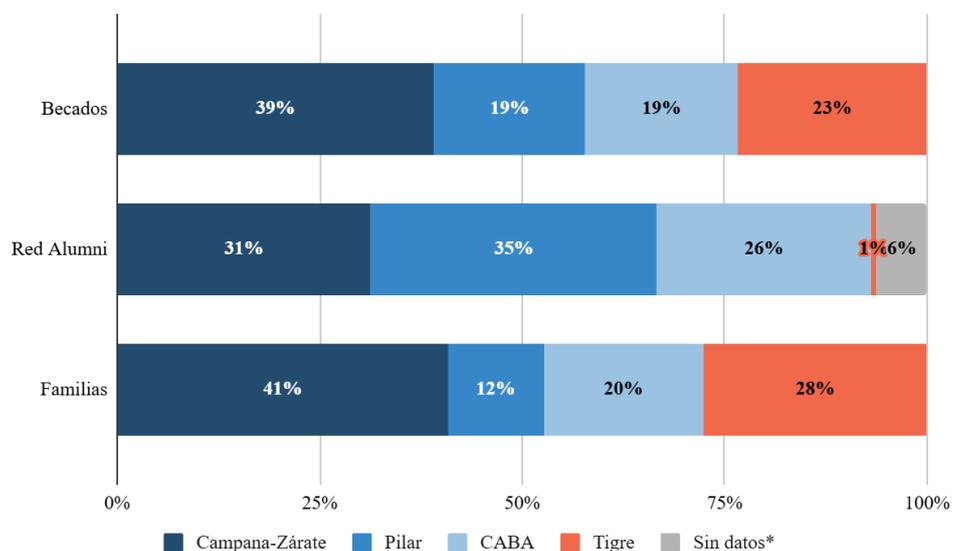
*Elaborado con base en la tipología propuesta por el [INDEC](#)¹³

Finalmente, la muestra incluye encuestados/as de **45 instituciones educativas**¹⁴ distribuidas en diversas localidades. La mayor concentración de becados/as y Red Alumni acude/acudió a colegios ubicados en Campana-Zárate, seguido por Pilar y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En el caso de las familias, la mayor proporción son familias con hijos/as estudiando en colegios de Campana-Zárate y Tigre.

¹³ Con base en la tipología utilizada por el [INDEC](#): **Familia nuclear completa** (hogar compuesto por una pareja con al menos un hijo/a conviviente); **Familia monomarental/monoparental** (hogar conformado por un solo progenitor -madre o padre- con al menos un hijo/a conviviente); **Familia extensa o compuesta** (hogar en el que además del núcleo familiar, conviven otros parientes o personas sin vínculo de parentesco); **Hogar unipersonal** (persona que vive sola, sin compartir la vivienda con familiares u otras personas); **Familia nuclear sin hijos/as** (pareja sin hijos/as convivientes); **Otra** (configuraciones familiares que no se ajustan a las categorías anteriores)

¹⁴ Ver distribución por Colegio en la Tabla 5 del [Anexo](#).

Gráfico 5. Distribución de las personas encuestadas, según localidad de la escuela



N: 284 (64 becados; 144 Red Alumni y 76 familias)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas

Aprendizajes y desafíos del proceso de nivelación

Luego de atravesar la inscripción al Programa y las pruebas y entrevistas pedagógicas y familiares, los alumnos seleccionados ingresan al **plan anual de nivelación** que tiene como objetivo **fortalecer las habilidades académicas** de los participantes y **cerrar posibles brechas de aprendizaje**. Se espera que en esta etapa los alumnos incorporen nuevos conocimientos y desarrollen hábitos de estudio más sólidos, además de trabajar aspectos como la autoconfianza, la gestión emocional y la comunicación, facilitando así su adaptación a las exigencias de su futuro entorno escolar.

Durante el transcurso de la nivelación, las coordinadoras del Programa, en conjunto con el equipo docente, evalúan aspectos académicos, familiares y actitudinales de los/as jóvenes para asignarles las escuelas secundarias más adecuadas en función de sus características y necesidades, garantizando así un acompañamiento integral y una inserción educativa de calidad.

En el marco de esta evaluación, **la nivelación es vista por diferentes actores como un proceso desafiante y transformador**, no solo para los estudiantes sino también para las familias que son un factor elemental en el trayecto y resultados obtenidos durante esta etapa. A continuación, se presentan los principales hallazgos vinculados a la nivelación desde la óptica y rol de cada uno de los actores involucrados. Por un lado, se abordan los principales desafíos y fortalezas que surgen de la nivelación, y por otro, las implicancias específicas que tiene para las familias participantes.

Valoración del proceso de nivelación y el acompañamiento recibido

Desde la mirada de los diferentes actores que participaron de la evaluación del Programa, **la nivelación es considerada un proceso desafiante** que **no sólo implica aspectos académicos sino también emocionales, familiares y sociales**. Así, se trata de un proceso integral que además del esfuerzo de los estudiantes, requiere de la dedicación de sus familias, del entorno de Germinare y de la comunidad educativa.

Existe un consenso sobre las principales fortalezas y desafíos que implica este proceso de nivelación. El primer desafío está vinculado a la **intensa carga de cursada y estudio que deben cumplimentar los estudiantes** mientras transcurre su último año en la primaria. Esto supone un gran esfuerzo por parte de los alumnos y una organización logística familiar que resulta exigente y que, en muchos casos, se logra sortear. Ello es posible gracias a diversos factores como la confianza y el entusiasmo de los alumnos en el proceso, la adaptación de las familias a estas nuevas rutinas, y el acompañamiento de Germinare y de la comunidad que se genera en este ámbito que produce identificación y apoyo entre sus participantes. También existen casos que no logran sostener la exigencia que supone la nivelación y la abandonan durante su transcurso.

Sobre este punto, una de las dificultades más mencionadas por las y los becados entrevistados fue la adaptación a la **“doble escolaridad”**, la cual les implicó un cambio drástico en sus rutinas y hábitos previos. Los horarios extendidos, que incluían clases durante la semana y los sábados, y el intensivo de verano, fueron especialmente difíciles para algunos estudiantes. La idea de sacrificar las vacaciones y el tiempo libre fue un tema recurrente en varias entrevistas:

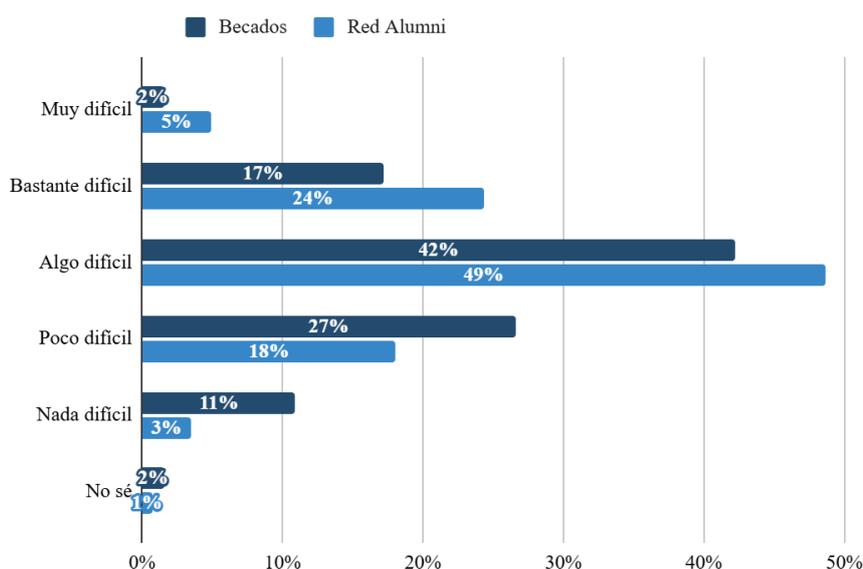
- *“La parte más difícil de todo fue la doble escolaridad... todos los sábados me levantaba y decía qué estoy haciendo, no tengo ganas de ir, después me lavaba la cara y a la media hora ya me acordaba por qué.”*
- *“Me llamaron para la nivelación de verano... y eso me costó un montón. Porque era enero, yo estaba acostumbrada a que sean vacaciones... Después tenía que ir de 8 a 5 de la tarde de lunes a viernes, y luego los sábados de 8 a 5 también.”*
- *“Con 11, 12 años, sentía que era un poco difícil, obviamente, porque era ir, aparte de lunes a viernes a la primaria, el sábado a la mañana a la UTN con todos los chicos como si fuese un día más de clase.”*

Los docentes de nivelación también destacan que **la carga horaria de la nivelación, sumada a las actividades extracurriculares, puede representar un desafío considerable** para los estudiantes, especialmente para aquellos que no están preparados para un horario tan demandante. Señalan que, al inicio, **algunos estudiantes no dimensionan el nivel de compromiso requerido** y, aunque comienzan con entusiasmo, éste tiende a disminuir con el tiempo. Describen la transición de la primaria a la nivelación y, posteriormente, al secundario como un proceso complejo, ya que implica adaptarse a nuevas estructuras de trabajo y horarios, lo que puede generar dificultades, en particular para quienes no están plenamente convencidos de continuar.

Tanto para los becados como para los docentes, **el acompañamiento familiar es fundamental en este período** para organizar los horarios y proporcionar un entorno de apoyo para que sus hijos puedan completar todas las tareas que requiere el Programa y la primaria. A pesar de las dificultades iniciales, los becados comentan que lograron adaptarse a la nueva rutina con el tiempo y mencionan el acompañamiento constante de sus madres, padres y hermanos, especialmente para facilitar el transporte y la adaptación a los horarios. Algunos estudiantes, junto con sus familias, no logran adaptarse al ritmo, lo que provoca que abandonen el Programa.

Al consultar a las y los jóvenes sobre el grado de dificultad que implicó su paso por el proceso de nivelación, **casi la mitad mencionó haber sido algo difícil**. Para el 26% tuvo un grado de dificultad más alto, siendo para el **22% bastante difícil** y para el **4% muy difícil**. Al observar las diferencias entre becados y Red Alumni, estos últimos percibieron mayor dificultad durante la nivelación. Asimismo, si se observan los datos según el género y la composición familiar, las mujeres y las/os jóvenes pertenecientes a familias monoparentales son las que percibieron mayor grado de dificultad en el proceso de nivelación.¹⁵

Gráfico 6. Dificultad percibida respecto al proceso de nivelación en becados/as y Red Alumni



N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

El segundo desafío identificado en la nivelación es la **heterogeneidad en los puntos de partida y avances de los estudiantes en las distintas asignaturas, con Inglés como la materia que presenta mayores dificultades y disparidades**.

Los docentes de nivelación resaltan que, al ingresar al programa, los alumnos muestran niveles de conocimiento muy diversos, condicionados en gran medida por la calidad de su educación primaria. En particular, destacan que en algunas materias, como Inglés, las diferencias son especialmente marcadas: mientras algunos estudiantes cuentan con una base sólida, otros no alcanzan los conocimientos mínimos esperados.:

- *“El nivel de los aspirantes al Programa por la calidad educativa recibida en el primario es heterogénea. En cantidad, diría que el 60% no tiene una calidad educativa alta, de hecho muchas veces tengo que explicar cosas de inglés pero partiendo del español. A veces faltan conocimientos en sintaxis, redacción, comprensión lectora, que lo noto en algunos chicos y en otros no, otros son realmente muy buenos.”*
- *“Mi área es inglés, entonces muchas veces es muy disímil el rendimiento de unos alumnos con otros. Algunos tienen un conocimiento, han tenido la oportunidad de estudiar con algún profesor, o en algún*

¹⁵ Ver Tablas 6 y 7 en [Anexo](#)

instituto, y otros simplemente tienen el conocimiento que importan en sus colegios, que por lo general no es muy avanzado."

Al respecto, varios estudiantes mencionaron que **la materia Inglés fue uno de los mayores retos**. Pasar de un nivel básico a un nivel avanzado fue percibido como un salto significativo, lo que generó frustración en algunos momentos: *"Más que nada, Inglés fue lo más difícil y lo que más me costó porque fue pasar de apenas saber contar del 1 al 10 a tener que empezar a escribirlo, empezar a saber la estructura, empezar toda la parte de gramática. A veces sentía que estaba dibujando las letras, no sabía que estaba diciendo... pero a los meses estaba escribiendo cada vez más."* Este desafío fue percibido de manera diferente por cada becado: mientras algunos tuvieron dificultades con la estructura y gramática del idioma, otros destacaron la mejora significativa que lograron con la práctica y el tiempo.

Para los directivos de las escuelas socias de Germinare, la **adaptación al sistema bilingüe** en los primeros años de secundaria también es identificado como un desafío, especialmente en la exposición oral del idioma, un área en la que algunos alumnos sienten inseguridad. *"El obstáculo mayor que podemos pensar en primer año bilingüe es el inglés. Hay muchos chicos que vienen bien, fluidos, pero a algunos les cuesta el primer año adaptarse"*, comentó un director. En cuanto a la brecha educativa reciente, los directivos también mencionaron que **la pandemia podría haber influido en ciertas áreas académicas**, especialmente en Matemáticas y Lengua. Este desfase ha sido una preocupación en algunos casos, aunque se reconoce que los estudiantes cuentan con el respaldo adecuado para superar estos desafíos. *"Lo que más cuesta es la brecha educativa reciente. En Matemáticas y Lengua, la pandemia nos dejó un gap"*, expresó un director.

A pesar de estos desafíos iniciales, **la metodología de enseñanza de Germinare parece haber sido efectiva para superar estas dificultades**, ya que al final del proceso de nivelación, los becados se sintieron preparados para enfrentar las exigencias académicas de las escuelas secundarias. En ese sentido, los docentes consideran que la nivelación es esencial para igualar el nivel de los estudiantes, de modo que todos tengan las mismas oportunidades durante dicha etapa y al comenzar la secundaria: *"La función nuestra es tratar de equiparlos, de nivelarlos para que después arranquen el año y estén todos en un nivel medianamente similar."* Los directivos también coincidieron en que **los estudiantes, gracias a su esfuerzo y dedicación, logran nivelarse rápidamente**. Así, el nivel de preparación obtenido en esta instancia es muy valorado tanto por los cursantes como por la comunidad escolar, aunque en algunos casos requiere de un acompañamiento sostenido y personalizado de Germinare y del Colegio, luego del ingreso de los alumnos al nivel secundario.

En cuanto a las principales fortalezas, **la nivelación es vista como un proceso transformador**. Todos los actores que participan e intervienen en ella identifican los cambios que vivencian los alumnos, no solo desde el plano académico sino también desde el personal, emocional y social. Esto se confirma mediante diferentes testimonios que mencionan el **alto nivel de preparación que brinda Germinare** en esta instancia y que en muchos casos supera el nivel de conocimientos con el que cuentan los alumnos de las escuelas secundarias receptoras. Asimismo, se destacan las **habilidades sociales y personales que se desarrollan en los alumnos** durante este proceso y que van más allá de las asignaturas obligatorias. Entre estas habilidades se encuentran la capacidad de reflexionar de manera crítica, hablar y debatir en público, implementar diferentes técnicas de estudio, y altos niveles de autoconfianza y preparación para afrontar los desafíos que les plantea el ingreso a las nuevas escuelas.

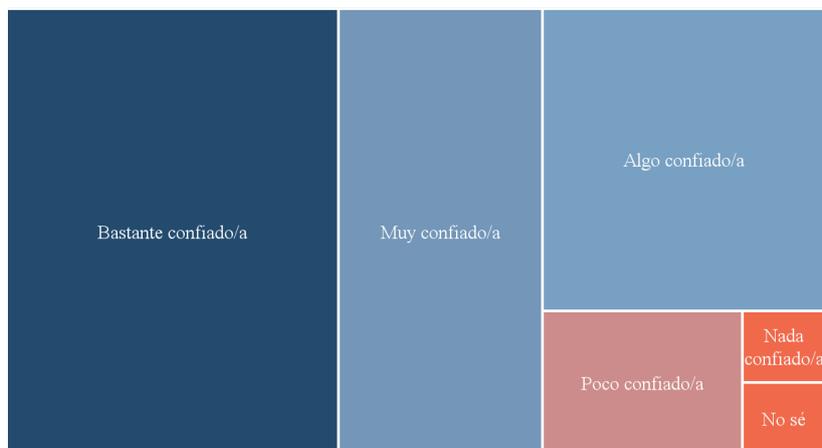
Al consultar a los becados sobre el **grado de aprendizaje** que adquirieron durante el proceso de nivelación, **la totalidad respondió que fue muy alto**: el **59%** menciona haber aprendido **mucho** y el **41%** **bastante**. Las y los alumnos que cursaron la nivelación entre 2017 y 2018 son los que percibieron mayor grado de aprendizaje.¹⁶

Además de las competencias académicas, los becados mencionaron un importante **crecimiento personal y habilidades adquiridas**, como la capacidad de debatir y desarrollar su pensamiento crítico: *"Metodologías de estudio... esa materia me encantaba, y debate, muy buena también, aprendes a debatir, ese fue mi primer acercamiento a un debate... siento que me ayudó bastante para razonar y a desarrollar otras cosas que yo antes no me había preocupado por desarrollar."* Este tipo de habilidades, además de la mejora en el nivel académico, refuerzan la idea de que el proceso de nivelación no sólo busca preparar a los estudiantes para la secundaria, sino también fomentar su desarrollo integral.

En esa línea, los docentes de nivelación observan que **los estudiantes que completan dicha etapa llegan al secundario con una preparación superior** a la que podrían haber tenido si no hubieran participado en esta instancia. Muchos alumnos les expresan que aprenden más en el Programa que en las escuelas. Además, destacan cómo **los estudiantes experimentan un crecimiento significativo, también a nivel personal**: *"El cambio es inmenso... después de ese año y medio de seguimiento, son otros nenes"*. Este crecimiento también lo ven reflejado en la forma en que los estudiantes **se organizan y gestionan su tiempo**. Aunque algunos inician el Programa sin saber a lo que se van a enfrentar, al final de la nivelación se sienten más seguros, organizados y preparados para afrontar los desafíos del secundario: *"Lo que más me gusta de este Programa es ver cómo, después de todo el esfuerzo, los chicos realmente logran aprender más que en sus colegios, y cómo ellos mismos se dan cuenta de su progreso."* Mencionan que **lo emocional juega un papel crucial en el proceso** ya que los estudiantes aprenden a gestionar sus emociones, ganan autonomía y desarrollan una comunidad de apoyo, tanto entre ellos como con sus familias.

Sobre este punto, el **grado de confianza adquirido** hacia el final del proceso de nivelación fue percibido como **elevado para el 66%** de los becados.

Gráfico 7. Grado de confianza percibida por becados/as, finalizado el proceso de nivelación



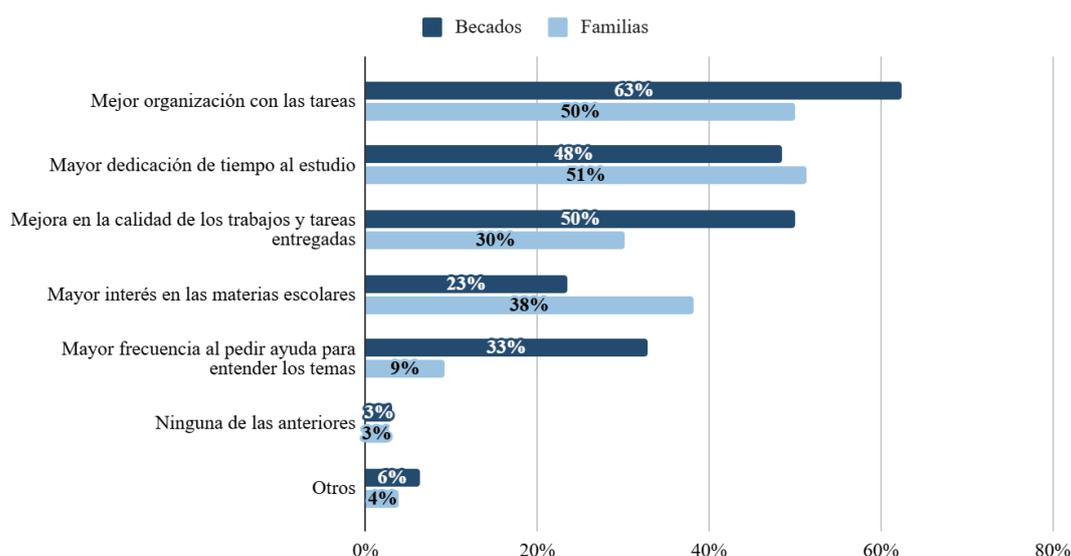
N: 64

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados

¹⁶ Ver Tablas 8 y 9 en [Anexo](#)

Además, el 85% de las y los becados y sus familias reconocen que **el proceso de nivelación modificó los hábitos de estudio del niño/a**, independientemente del género de los mismos¹⁷. Los becados destacan, principalmente, una **mejor organización en sus tareas** y una **mejora en la calidad de los trabajos entregados**, mientras que para las familias, una **mayor dedicación de tiempo al estudio** es el principal hábito incorporado en sus niños/as.

Gráfico 8. Principales cambios aplicados por becados/as en sus hábitos de estudio, según los propios becados/as y sus familias



N: 140 (64 becados y 76 familias)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y familias

Otra de las fortalezas identificadas durante el proceso de nivelación es el **acompañamiento permanente de Germinare**, que es caracterizado por todos los actores como un seguimiento integral, ya que no solo tiene en cuenta la situación y evolución de los estudiantes en su rendimiento académico, sino también en lo emocional, familiar y social.

Una constante entre los becados fue el reconocimiento de que **la Fundación valora el esfuerzo y la dedicación**, y no solo los resultados académicos. Esto es clave para el proceso de nivelación, ya que muchos de los estudiantes mencionaron que no se sentían "los mejores" en términos académicos, pero recibían el apoyo necesario para seguir adelante: *"Yo creo que la Fundación veía el esfuerzo y la dedicación que uno tenía. Más allá de los resultados porque después podés tener buenas notas o no. Pero bueno, hay que echarle ganas y tiempo."* Esto parece haber generado un ambiente de apoyo y motivación que permitió a los estudiantes superar los momentos de frustración, como aquellos en los que consideraron abandonar.

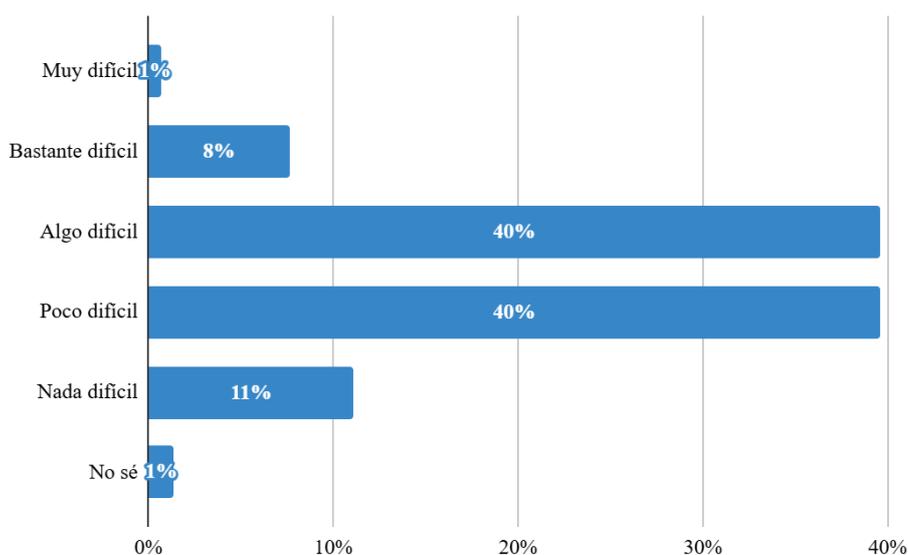
Este enfoque implica que las coordinadoras de Germinare realizan durante la nivelación un **acompañamiento personalizado** a cada estudiante, lo que permite **evaluar en qué colegio secundario podrían integrarse mejor**: *"Es un trabajo bastante artesanal de pensar a un chico, pensamos también sus habilidades sociales, cómo ese chico y esas familias se van a incorporar a determinados colegios..."*. Lo describen como un proceso **reflexivo y continuo**, que involucra no solo el análisis del desempeño académico y social,

¹⁷ Ver Tabla 10 en [Anexo](#)

Por su parte, los directivos de las escuelas secundarias resaltaron en repetidas ocasiones la **calidad académica y la motivación intrínseca de los estudiantes provenientes de Germinare**: "Lo que hay en común denominador es que realmente sentimos que incide fuertemente el proceso de preparación, de nivelación, de acompañamiento anterior. Muchos chicos hablan de lo que aprendieron en Germinare, en los cursos, los sábados." En términos académicos, destacan que **los estudiantes llegan con una solidez que les permite competir al más alto nivel dentro de sus clases**, con una notable capacidad de autonomía y autogestión. "Son estudiantes que están en todo momento tratando de abordar absolutamente todo lo que tiene el colegio. Tratan de aprovechar todos y cada uno de los espacios".

Al consultar a los Red Alumni **sobre el nivel de dificultad que experimentaron durante la secundaria, más de la mitad mencionó haber enfrentado un bajo grado de dificultad**, y solo el 9% lo caracterizó como altamente desafiante. Este contraste con la percepción de dificultad durante la nivelación sugiere que, si bien el proceso de adaptación inicial puede representar un reto significativo, una vez en la secundaria, los estudiantes logran desenvolverse con mayor facilidad. Esto puede estar asociado a múltiples factores, como el nivel de preparación alcanzado antes del ingreso, el desarrollo de estrategias de aprendizaje y la capacidad de adaptación adquirida durante su trayectoria educativa.

Gráfico 9. Dificultad percibida respecto al secundario en Jóvenes Red Alumni



N: 144

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a Red Alumni

Asimismo, una de las características que más se destacó en el grupo de directivos fue el **agradecimiento constante de los estudiantes por la oportunidad que se les brinda**. "Yo tengo que decir, como perfil, son chicos muy agradecidos. Se ve que en la formación que tienen estos años en Germinare, les hacen ver el valor de la oportunidad que están recibiendo y lo hacen notar todo el tiempo, pero con naturalidad", subrayando la actitud positiva y el compromiso con su proceso educativo.

Con todo, **el proceso de nivelación parece superar con creces los objetivos que se propone**, además de sortear los desafíos que surgen en su trayecto. Se confirma que la instancia de nivelación alcanza los resultados planteados en la teoría de cambio del Programa, asociados a fortalecer las habilidades

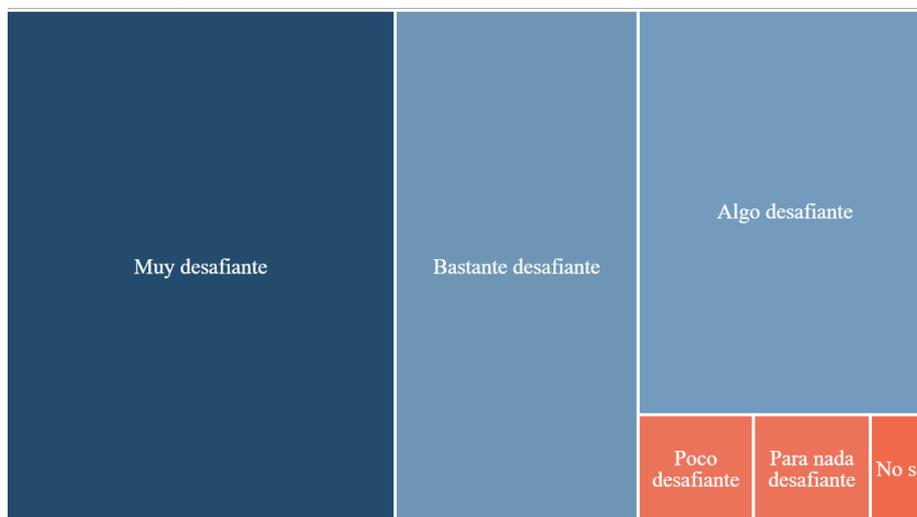
académicas de los participantes, cerrar las brechas de aprendizaje, incorporar en los estudiantes nuevos conocimientos y hábitos de estudio, además de fortalecer el autoestima, la confianza personal, y la motivación. Asimismo, puede concluirse que estos logros se dan gracias al esfuerzo, compromiso y trabajo mancomunado de todos los actores que están implicados en esta etapa.

Cambios en la dinámica familiar durante la nivelación

Existe un consenso entre todos los actores involucrados en el proceso de nivelación sobre el **rol fundamental de las familias durante esta etapa**. La nivelación implica diversas exigencias como la alta carga de cursada al mismo tiempo que la primaria, la asistencia a actividades sociales y el cumplimiento de diversas tareas y asignaturas, que no solo requieren de la adaptación de los estudiantes sino también de sus familias, las que en general apuestan a las oportunidades que pueden obtener sus hijos de la participación en el Programa y de la calidad educativa para un futuro mejor. Las familias que están comprometidas y apoyan a sus hijos tienen un efecto positivo en su adaptación y progreso. Sin embargo, muchos estudiantes carecen de este apoyo y enfrentan dificultades para organizar su tiempo y llevar a cabo las tareas requeridas.

Al consultar a las familias sobre el grado de desafío que representó para ellas mismas la nivelación, el **68% identificó que fue alto: muy desafiante para el 42% y bastante desafiante para el 26%**. Solo un 6% describió que la nivelación fue poco o nada desafiante para la familia.

Gráfico 10. Percepción de las familias sobre el desafío que representó para sí mismas la nivelación



N: 76

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a familias

Asimismo, **3 de cada 4 familiares mencionaron haber aplicado cambios de rutina o hábitos para adaptarse a las exigencias del Programa**, sucediendo esto independientemente del nivel educativo que cursaron dichas personas.

Entre las modificaciones aplicadas a nivel familiar, se encuentran en primer lugar las vinculadas a la **reorganización de horarios y rutinas** que permitieran cumplimentar en tiempo y forma los compromisos que supone el Programa tanto para el niño/a como para la familia. Además, las madres y los padres

plantearon que esta adecuación de horarios y rutinas permitió también una mejor atención de sus hijos/as, por ejemplo en su descanso y alimentación. En segundo lugar, se mencionó la **organización de los traslados** debido a la carga horaria y de actividades que implicaba la nivelación en paralelo con la cursada de la escuela primaria. Sobre este punto, algunos familiares incluso mencionan haber realizado el esfuerzo de comprar un vehículo o el desafío de aprender a manejar o animarse a que sus hijos/as viajen por su cuenta. En tercer lugar, se mencionaron cambios a nivel de la **organización de la casa**, del **trabajo de los adultos**, además de la incorporación de **nuevos hábitos de estudio**. Esto generó modificaciones en la disposición de los espacios hogareños destinados a estudiar y en las dinámicas laborales de las familias, generando un mayor involucramiento en los hábitos y procesos educativos de sus niños/as.

Figura 7. Cambios de rutina o hábitos aplicados por las familias



N: 76

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a familias

Como se expuso hasta aquí, la nivelación genera un desafío logístico que no solo involucra la disponibilidad de los padres para acompañar a los niños, sino también su asistencia a talleres y reuniones, lo cual genera una **dinámica familiar nueva y exigente**. Las coordinadoras y docentes de Germinare destacan que, con el tiempo, algunas familias logran adaptarse y encontrar un equilibrio, lo que facilita el proceso. Sin embargo, existen familias que no están preparadas para una dinámica y ritmo tan demandante, lo que provoca que algunos estudiantes abandonen el Programa. La exigencia de asistir a clases los sábados y participar en el intensivo de verano plantea una barrera inicial, especialmente para aquellas familias que no están acostumbradas a una participación tan activa en programas educativos. Como una de las coordinadoras menciona: "...en las instancias, antes de arrancar con el grupo de nivelación, se habla un montón con las familias porque es súper importante esto de ir los sábados o el intensivo de verano, entonces bueno, realmente después en el año vemos ese compromiso...".

Las y los becados entrevistados comentaron que el **apoyo familiar fue fundamental en esta etapa**. Muchos mencionan que el acompañamiento constante de sus madres, padres y hermanos, facilitaron la adaptación a la nueva rutina: *“Para mí fue bastante difícil el cambio, pero bueno, me acostumbré. Después para mi familia, como eran muchos hermanos, si uno no podía me acompañaba el otro, si no podían mis papás, me acompañaba mi hermano, mis hermanos más grandes o mi hermana. Y bueno, cuando podía mi papá siempre me llevaba en el auto o en la moto.”*

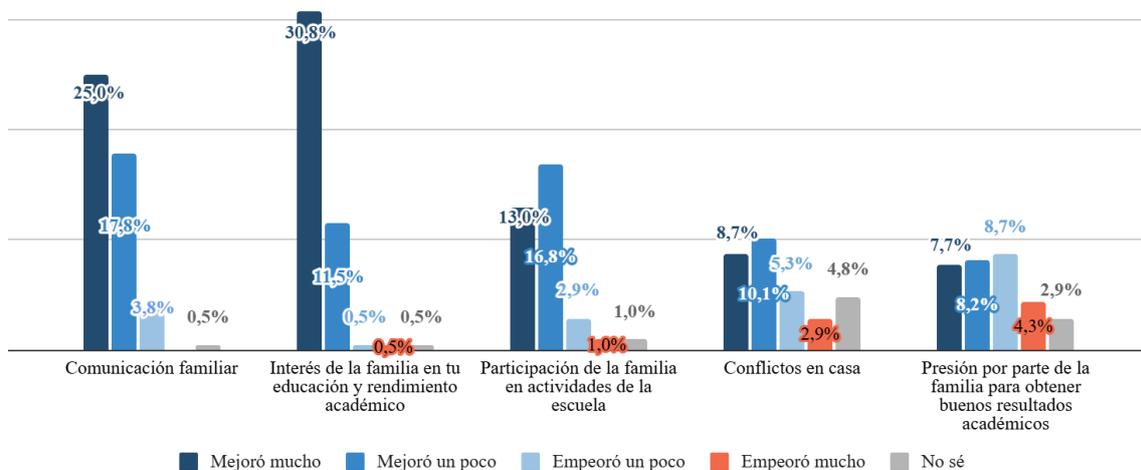
Este enfoque familiar de apoyo y motivación permitió a ciertos estudiantes superar tanto momentos de frustración, como aquellos en los que consideraron abandonar:

“A mitad de año me saqué un montón de malas notas. Me sentía arrepentida porque en el colegio yo estaba acostumbrada a sacarme 10 en todo. Pero en Germinare me costó un montón. Era un nivel de estudio totalmente diferente, me sacaba malas notas, sobre todo en Inglés. Llegó un momento del año en que me sentí frustrada y les dije a mis papás que ya no quería seguir. En eso me hablaron mucho mis hermanos, mis papás también. Me decían que lo piense bien, que esto era una oportunidad, que no la tenía que perder, que me tenía que seguir esforzando, más que nada en Inglés y Matemáticas. También me hablaron profesores, me dijeron lo mismo, que lo piense porque era una gran oportunidad y que me iba a abrir muchas puertas el día de mañana. Me ayudaron a continuar.”

Además de los hábitos y nuevas dinámicas familiares que imprime el proceso de nivelación, se perciben también **cambios a nivel de los vínculos familiares en esta etapa del programa**. Sobre este punto, **más de la mitad de los jóvenes percibió cambios en la relación con su familia**, luego de ingresar a la nivelación. Estos cambios se dieron, principalmente, en los vínculos con la madre (47%), el padre (34%), y las y los hermanos (24%). En menor medida, se percibieron cambios en la vinculación con abuelos/as y tíos/as (8% y 7%, respectivamente).

Según los jóvenes, entre los aspectos del vínculo familiar que se modificaron, **el interés de la familia en su educación y rendimiento académico** fue el que más mejoró. En segundo lugar, se posiciona la mejora de la **comunicación familiar**.

Gráfico 11. Principales aspectos del vínculo familiar que se vieron modificados desde el ingreso a la nivelación, según becados/as y Red Alumni



N: 112 becados y Red Alumni que percibieron cambios en el vínculo con su familia, luego de ingresar al Programa

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

Los directivos de las escuelas secundarias socias describen como muy estricto el proceso de selección de Germinare, valorando no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también la disposición de las familias para apoyar el esfuerzo constante que requiere el Programa. "*Para que un chico lo sostenga, tiene que tener una familia que sostenga atrás*", enfatizó uno de los directivos, resaltando que el apoyo familiar es esencial para el éxito a largo plazo de los estudiantes.

Con todo, el proceso de nivelación parece cumplimentar los objetivos que se propone en relación al involucramiento de las familias en el Programa y los resultados que ello genera en sus niños/as así como en ellas mismas. Sobre todo, se observa que a partir del ingreso a Agentes de Cambio, las familias generan un entorno de apoyo más estructurado y propicio para el aprendizaje.

Percepción sobre la educación

El Programa Agentes de Cambio parte de la premisa de que la educación es un motor de transformación social por lo que a través de un acompañamiento integral y sostenido, pretende ayudar a estudiantes a mejorar su formación académica y, a través de ellos, generar un impacto positivo en sus familias y comunidades, promoviendo un futuro mejor. Así, el acceso a una educación de calidad es visto como un factor esencial para la reducción de las desigualdades y la movilidad social ascendente.

En este capítulo, se exploran las percepciones de diferentes actores involucrados en la evaluación sobre el **rol de la educación, los motivos de ingreso a Agentes de Cambio y qué beneficios trae aparejada la educación de calidad que promueve el Programa.**

Beneficios de una educación de alta calidad

Al consultar a las y los directivos de las escuelas socias de Germinare sobre las principales problemáticas que enfrenta hoy la educación en Argentina destacaron, principalmente, la **desigualdad en el acceso a una educación de calidad**. También mencionaron como uno de los desafíos más significativos el **estancamiento en el interés y la motivación** por parte de los jóvenes y de la sociedad en general. Observan una creciente **falta de curiosidad, pasión y ambición** por parte de los estudiantes, lo que limita su desarrollo personal y académico, y en muchos casos, también refleja una carencia de oportunidades de crecimiento y expectativas de futuro, tanto a nivel individual como colectivo.

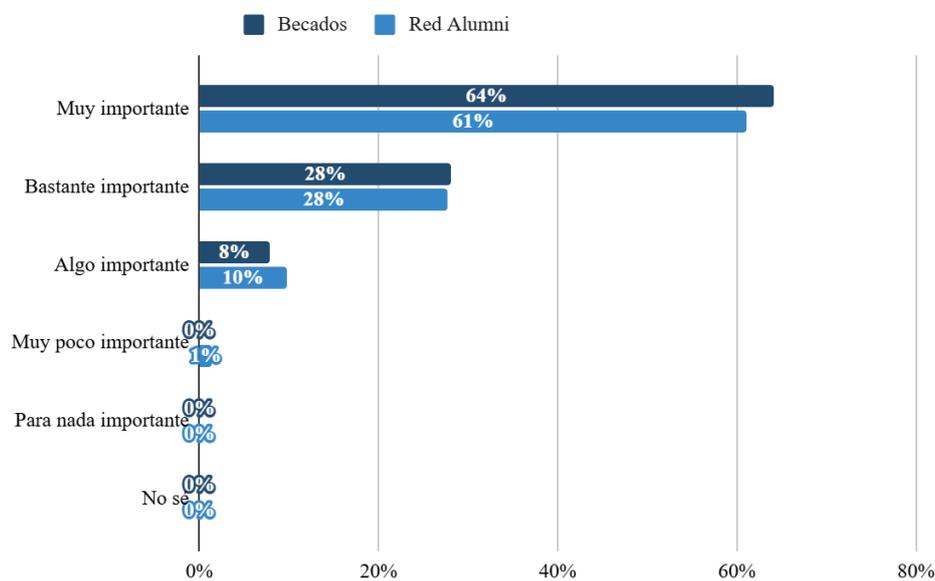
Por su parte, las coordinadoras de Germinare sumaron como problemática la brecha de calidad educativa existente entre las escuelas de gestión pública y privada. Una de las dificultades que mencionan es el **ausentismo docente** en escuelas de **gestión pública**, lo que afecta directamente las oportunidades de los estudiantes, interrumpiendo su proceso de aprendizaje y contribuyendo a la baja calidad educativa en ciertas áreas.

En esa línea, varios directivos han señalado a **la educación como el único camino viable para alcanzar el ascenso educativo y social**. Mencionan que una educación de calidad fomenta la reflexión crítica, impulsa la creación de nuevas ideas y ayuda a los jóvenes a desarrollar su vocación, ofreciéndoles la posibilidad de visualizar otra realidad y la oportunidad de construir un futuro mejor. Además, destacan que la educación

no solo impacta de manera individual sobre los estudiantes, sino que también tiene un efecto positivo sobre las familias y el entorno en general.

Al consultar a los jóvenes, el **90%** coincide sobre la **importancia del nivel educativo para el desarrollo y éxito en la vida**: más del 60% considera que la educación es muy importante y casi el 30% bastante importante, independientemente si se trata de becados/as o Red Alumni. Si observamos estos datos según el género, las mujeres parecen darle más relevancia a la educación, siendo el 68% las que la consideran muy importante, en comparación con el 54% de varones. En esa línea, la educación es algo importante en el 14% de los varones y en el 6% de las mujeres¹⁸.

Gráfico 12. Percepción sobre la importancia del nivel educativo para el desarrollo y éxito en la vida según becados/as y Red Alumni

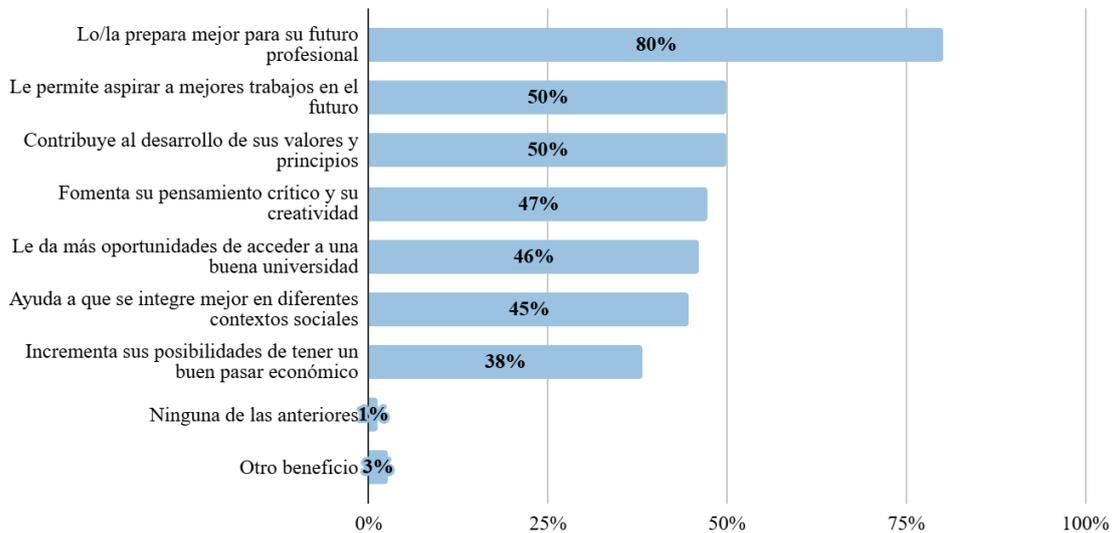


N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

Asimismo, al consultar a las familias sobre los beneficios que conlleva una buena educación, se destacan en primer lugar los vinculados a lo laboral: 4 de cada 5 familias mencionan la **mejor preparación para el futuro profesional**. Más de la mitad considera, también, que una educación de calidad permite aspirar a mejores trabajos y contribuye al desarrollo de principios y valores.

¹⁸ Ver Tabla 11 en [Anexo](#).

Gráfico 13. Percepción de las Familias sobre los beneficios que conlleva una buena educación


N: 76

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de la encuesta a familiares

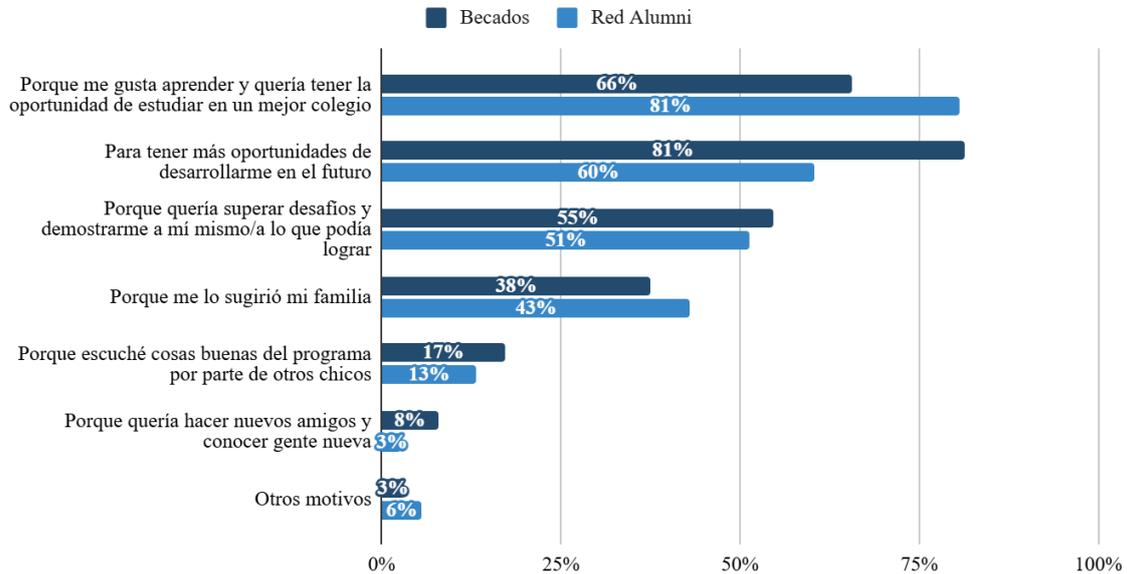
Ingreso al Programa Agentes de Cambio

Las y los becados que fueron entrevistados en el marco de esta evaluación, expresaron diversos motivos que los llevaron a postularse al Programa, destacando, principalmente, la búsqueda de **mejores oportunidades educativas y de futuro**. Algunos veían el ingreso al Programa como una posibilidad de acceder a una mejor educación, asociada a la idea de estudiar en los colegios que les gustaban o en colegios de gestión privada que estaban fuera de su alcance. Sobre ese punto, la beca ofrecida por el Programa resultaba un impulso económico fundamental para estudiar en instituciones de calidad, acceder a una buena educación y alcanzar sus metas. En general, estos estudiantes se enteraron de la existencia del Programa por el “boca en boca”, puntualmente a través de familiares y de docentes de las escuelas primarias a las que asistían.

La encuesta a jóvenes coincide con dichas apreciaciones, posicionando como primeros motivos de postulación al Programa **el gusto por el aprendizaje y la oportunidad de estudiar en un mejor colegio (76%)** y tener **más oportunidades de desarrollo en el futuro (67%)**. El primer motivo se destaca entre los miembros de la Red Alumni (81%), y el segundo entre los estudiantes becados al momento de la evaluación (81%). Asimismo, más de la mitad de los jóvenes mencionó que a través del ingreso al Programa buscaba superar desafíos y demostrarse a sí mismo/a lo que podía lograr. Tanto para mujeres como para varones, el gusto por el aprendizaje y la oportunidad de estudiar en un mejor colegio se posiciona primero entre los motivos de acceso al Programa, elegido por el 80% y el 69% respectivamente¹⁹.

¹⁹ Ver Tabla 12 en [Anexo](#)

Gráfico 14. Principales motivos de inscripción al Programa en becados/as y Red Alumni

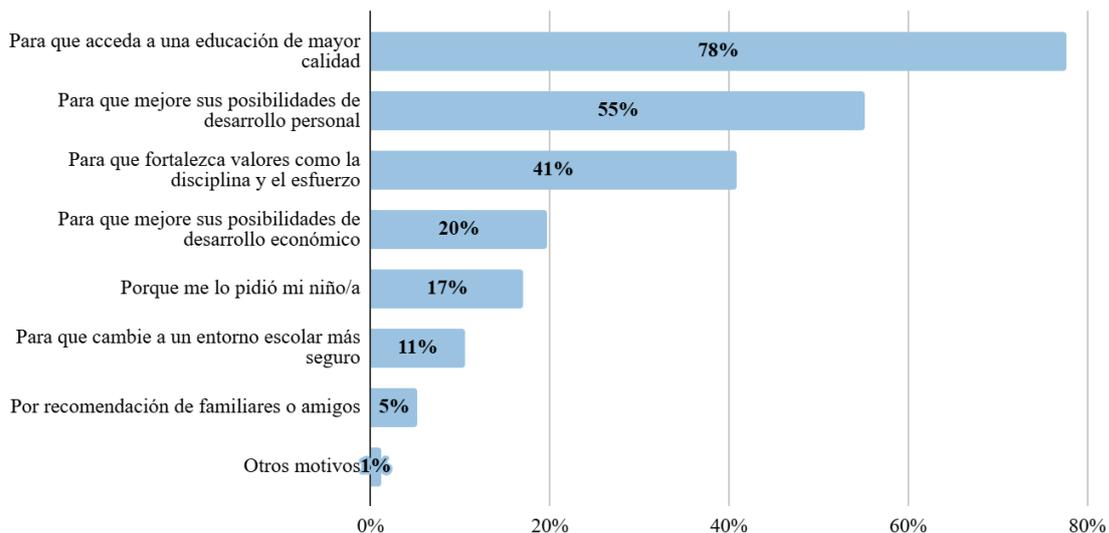


N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

Las familias de las y los becados también fueron consultadas sobre los motivos que impulsaron la postulación de sus niños/as al Programa, destacándose en el **79%** el **acceso a una educación de mayor calidad**. Este motivo fue el más elegido por los familiares, independientemente del nivel educativo con el que contarán²⁰. En segundo lugar, y elegido por más de la mitad de los familiares, se mencionó la **mejora de las posibilidades de desarrollo personal** de los estudiantes becados.

Gráfico 15. Principales motivos de inscripción al Programa en Familias



N: 76

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de la encuesta a familiares

²⁰ Ver Tabla 13 en [Anexo](#)

Más de la mitad de los familiares considera que **la madre fue quien tuvo más influencia en la decisión** de ingresar al Programa, y en segundo lugar la madre y el padre conjuntamente (18%)²¹.

Por otra parte, las escuelas socias de Germinare decidieron unirse al Programa por diversas razones que van más allá de la oferta de becas. Algunos directivos conocieron el Programa a través de recomendaciones de colegas, personal o vecinos, quienes transmitieron confianza en la iniciativa. Ello despertó la curiosidad y las ganas de ser parte de un cambio positivo, confiando en que el Programa brindaría oportunidades tanto para los estudiantes como para la comunidad escolar en general.

Una de las razones por las cuales las escuelas se asociaron al Programa es que consideran enriquecedor tener **diferentes realidades dentro del mismo espacio educativo**, ya que esta heterogeneidad permite mostrar a los alumnos otras perspectivas de vida y mayor conciencia social. Además, al contar con más recursos educativos, mencionan sentirse motivados a compartirlos con los becados, generando un impacto positivo tanto en ellos como en los estudiantes no becados. Este proceso de **resignificación del valor de los recursos** dicen que contribuye a que los estudiantes sean más responsables y valoren mejor las oportunidades que se les ofrecen. Además, reconocen que los estudiantes becados se destacan por su **esfuerzo y perseverancia**, convirtiéndose en **modelos a seguir**: aprovechan al máximo las oportunidades que el Programa les brinda, y a través de su ejemplo, traccionan hacia arriba a sus compañeros, lo que convierte a estas escuelas en espacios de aprendizaje y crecimiento para todos.

Valoración de la calidad educativa primaria vis a vis la secundaria

En una escala del 1 al 10, donde 1 representa una calidad educativa muy mala y 10 una excelente, **los jóvenes calificaron con una mediana de 7 la educación recibida en la escuela primaria y con 9 la del colegio secundario**²².

Para profundizar en esta valoración, se consultó a los becados sobre su percepción de la calidad educativa respecto de dos dimensiones: a) el nivel académico, los contenidos y las asignaturas; y b) la calidad humana en el ámbito escolar²³.

En términos de calidad humana, los becados coincidieron en valorar positivamente tanto la primaria como la secundaria. Sin embargo, **identificaron diferencias significativas en el aspecto académico**, destacando una formación superior en el colegio secundario:

- *“El nivel educativo es la diferencia más grande, en las 3 materias que considero las más importantes, Matemáticas, Lengua, Inglés, no hay punto de comparación. En el lado humano, es el punto más comparable, hay muy buenas personas en mi colegio primario y en mi colegio secundario hubo personas igual o más buenas. Tuve mucha suerte”.*
- *“En mi colegio primario me gustaba mucho cómo eran las personas, obviamente me caían bien mis amigos. Las señas eran re buenas. Lo que no me gustaba era el tema del estudio. Muchas veces daban lo mismo y se centraban más en los que no sabían. Era como que atrasaban al resto y nivelaban para abajo”.*

²¹ Ver Tabla 14 en [Anexo](#)

²² Ver Tabla 15 en [Anexo](#).

²³ Cabe destacar que todos los entrevistados asistieron a escuelas de gestión pública durante la primaria.

- *“De la primaria me gustaba el ambiente y todo eso, ahora, académicamente no era la mejor. El paso de la primaria al secundario fue un gran paso”.*

Una de las becadas identificó, incluso, una situación crítica respecto a su escolaridad durante el período de pandemia, mientras cursaba la etapa de nivelación del Programa, mencionando que si no fuese por Germinare, ese año, prácticamente, no hubiera recibido educación: *“Estaba conforme con la educación que recibía de la primaria pero cuando entré a Germinare, en séptimo grado, la escuela nos dejó muy de lado. No tuve demasiada educación si no fuera por Germinare. La mayoría de la educación que recibí ese año, que fue en la pandemia, fue gracias a la Fundación. La primaria nos dejó a todos. Como era una pública no se preocupaban tanto. No nos daban clases virtuales, nos mandaban tarea por página y no se preocupaban por exigirnos, ya era decisión de cada uno”.*

Tanto los becados como sus familias identificaron que las dificultades académicas experimentadas en la primaria (como la falta de exigencia, la nivelación hacia abajo y la limitada respuesta de las escuelas durante la pandemia) representaron obstáculos en su desarrollo educativo y personal. En este contexto, el ingreso al colegio secundario ofrecido por Germinare no solo significó un acceso a una formación académica más sólida, sino también la posibilidad de construir un mejor futuro.

En línea con esta percepción, es posible que la influencia del Programa no solo se refleje en la valoración de la educación secundaria, sino también en un cambio en la actitud de las familias hacia la importancia de la educación en general. **Desde el ingreso de los becados a Germinare, la mayoría de los familiares reportaron un aumento en la importancia que le atribuyen a la educación:** el 80% señaló un incremento (72% de manera significativa y 8% en menor medida), mientras que el 20% restante no identificó cambios en su percepción²⁴.

Inclusión de NNyA y familias

La inclusión social es un componente clave para el éxito del Programa, ya que implica no solo la adaptación de los/as jóvenes a nuevos entornos educativos, sino también el fortalecimiento de su capital social y su capacidad para proyectarse más allá de su contexto inicial. Para los/as jóvenes, la inclusión social se manifiesta en la posibilidad de construir y potenciar vínculos significativos con sus pares, docentes y la comunidad educativa, así como en el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permiten navegar con mayor seguridad ámbitos desafiantes. Para sus familias, implica no solo la adaptación a una nueva institución educativa, sino también la incorporación a un mundo con códigos socioculturales que les son ajenos, lo que representa un desafío adicional.

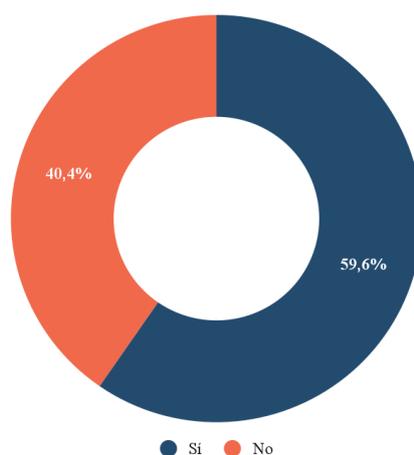
Este capítulo explora esta dimensión del Programa, analizando las dinámicas relacionales, las percepciones de integración y los cambios en el capital social de los becados y sus familias. En línea con la teoría de cambio, este apartado contribuye a comprender cómo la construcción de redes, el fortalecimiento de la autoestima y la integración en nuevos espacios educativos son pasos fundamentales para que los/as becados/as y sus familias amplíen sus horizontes y consoliden su movilidad social.

²⁴ Ver Tabla 16 en [Anexo](#)

Construcción de vínculos con la nueva comunidad educativa

El 60% de los/as jóvenes reportaron haber percibido cambios en sus vínculos con amigos del barrio y compañeros de la escuela primaria luego de ingresar al programa, lo que sugiere que la transición al nuevo entorno educativo, con códigos socioculturales diferentes, tiene un impacto significativo en las relaciones preexistentes de los jóvenes.

Gráfico 16. Porcentaje de becados y Red Alumni que percibieron cambios en el vínculo con sus amigos/as del barrio y compañeros/as de escuela primaria, luego de ingresar al Programa



N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

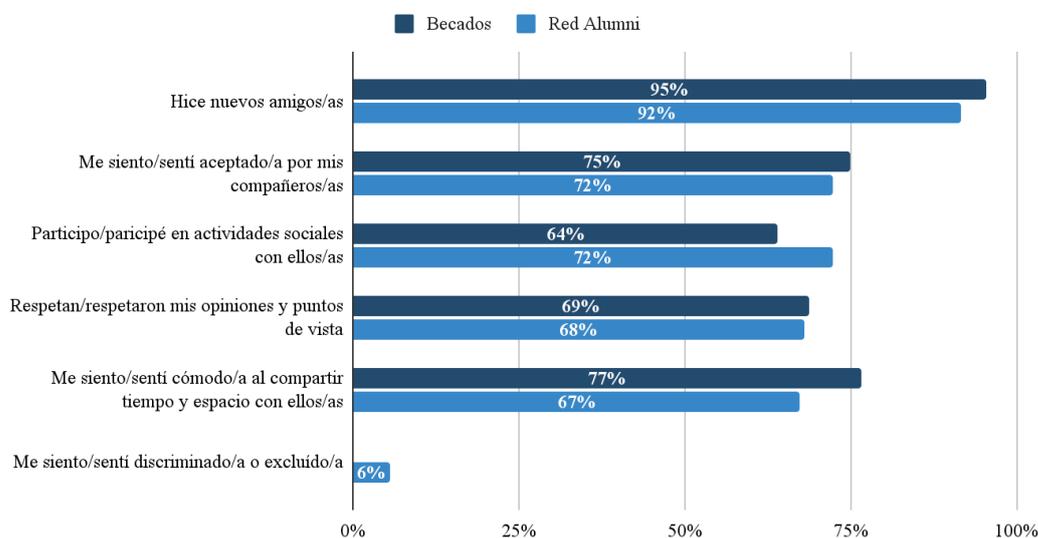
Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

De los testimonios recogidos, se desprende que este distanciamiento no siempre es conflictivo, sino que en muchos casos ocurre de forma natural, como parte del proceso de crecimiento y de la formación de nuevas redes. Por ejemplo, uno de los becados entrevistados menciona: *"El que cambió fui yo, no fue por entrar en este programa, solo siento que estoy madurando"*. Sin embargo, también se identifican situaciones en las que el cambio de entorno educativo genera tensiones o percepciones negativas por parte de los amigos del barrio o la escuela primaria. Frases como *"Cuando les dije a mis amigos que iba a hacer el secundario en una escuela privada nos alejamos porque pensaron que me iba a hacer muy cheta"* o *"esta chica dijo que yo pasé a ser 'la nariz parada' porque era de un colegio privado"* reflejan cómo el ingreso a un colegio privado puede ser percibido como un distanciamiento social o una traición a los orígenes. A pesar de estos cambios, algunos logran mantener vínculos significativos con sus amigos de la infancia. Una entrevistada menciona, sobre su amiga: *"Con ella sí tengo contacto (...) todavía me sigue diciendo que está orgullosa de todo lo que logré"*.

En lo que respecta a la **relación con sus nuevos compañeros/as de colegio**, los datos reflejan un alto nivel de integración social de los/as jóvenes. En efecto, **más del 90% de los/as becados/as y Red Alumni lograron establecer nuevas amistades en el secundario**, y alrededor del 70% se sintieron aceptados por parte de sus compañeros/as, **participaron en actividades sociales junto a ellos**, sintieron que **sus opiniones y puntos de vista eran respetados** y **se sintieron cómodos compartiendo espacios comunes** (esto último más fuerte en becados/as que en Red Alumni). Este éxito en la construcción de vínculos se complementa con la percepción de las familias: **el 99% calificó como muy buena o buena la relación de sus hijos/as con sus compañeros**²⁵, y ningún becado reportó haber sufrido discriminación.

²⁵ Ver Tabla 17 en [Anexo](#)

Gráfico 17. Porcentaje de becados y Red Alumni que expresaron su acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la relación con sus compañeros/as de secundario



N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

Las entrevistas realizadas a becados/as ofrecen tres reflexiones clave sobre este proceso de integración. En primer lugar, destacan la **importancia de las actividades previas al inicio de clases**, como la "semana de liberación" que menciona una joven del Colegio Dante Alighieri. Estas jornadas de adaptación, diseñadas por los colegios receptores, les permiten conocer a sus compañeros y reducir la ansiedad inicial: "Dos días antes de entrar a la secundaria, el colegio te presenta con tus compañeros para que te adaptes y los conozcas. Ahí me los presentaron, los conocí y me cayeron bastante bien. Se me fue el miedo y dije, ah bueno, no es tan malo como pensaba".

En segundo lugar, las entrevistas revelan cómo **los ambientes educativos inclusivos facilitan la integración**. Muchos/as resaltan la apertura de sus compañeros, incluso en colegios donde varios estudiantes se conocían desde el jardín. Un becado lo describe así: "Los chicos desde el primer momento me aceptaron como uno más [...] como somos poquitos, hay más tiempo que se le puede dedicar uno por uno", sugiriendo que el tamaño reducido de los grupos y la cultura escolar basada en la colaboración son elementos que favorecen la inclusión.

Por último, las entrevistas también dejan en evidencia cómo **algunos becados/as enfrentan y superan barreras internas relacionadas con su autopercepción o inseguridades**. Una becada relata: "El problema era yo, me daba cuenta [...] me excluía". Este proceso de autoexclusión, común en contextos de movilidad social ascendente, fue superado gracias al apoyo psicológico, la persistencia y la apertura a diferentes oportunidades de integración, como viajes escolares y actividades extracurriculares. La misma becada cuenta cómo, tras un viaje a Mendoza, logró soltarse y sentirse más cómoda con sus compañeros: "Nos fuimos de viaje a Mendoza y ahí me solté bastante. A finales de tercer año dije ya está, me suelto. Empecé cuarto año y ya era otra persona".

Adicionalmente, los datos reflejan que **la mayoría de los/as becados/as mantienen relaciones positivas con sus docentes y directivos**, lo que contribuye a su adaptación y éxito en el nuevo entorno educativo. El

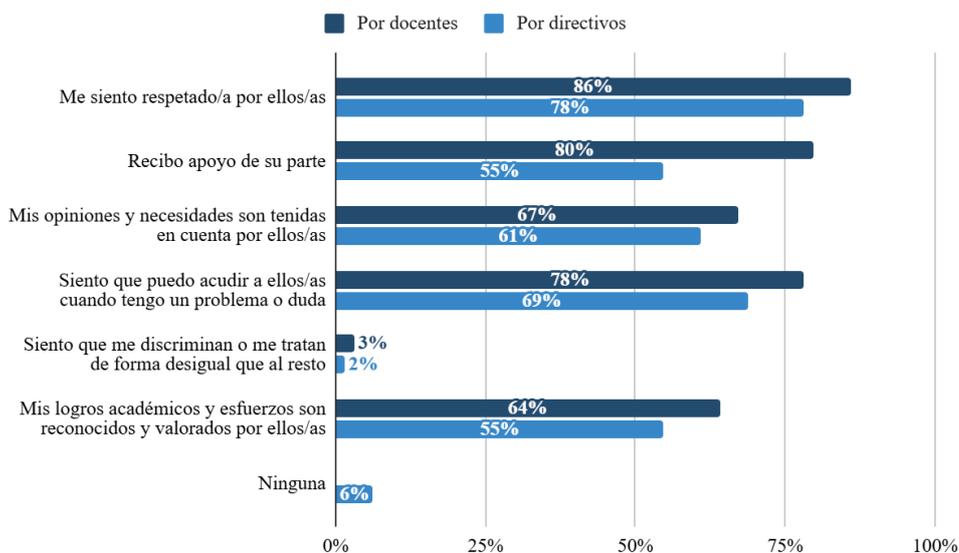
86% de los/as becados/as se siente respetado por sus docentes, y el 78% por sus directivos, lo que indica un clima de confianza y reconocimiento mutuo. Además, **el 80% declara recibir apoyo de sus docentes, y el 55% de sus directivos**. Como lo expresa uno de los becados: *“Mis profesores son todos muy buenos y los directivos también. Se puede hablar con ellos y comentarles lo que sucede”*. Los testimonios resaltan la **importancia de la atención individualizada** que reciben los becados. Uno de los alumnos entrevistados señala al respecto: *“Algo que me gusta y resaltó bastante es que tienen atención personalizada, siempre están pendientes de vos, de que estés cómodo”*.

El 64% de los becados siente que sus logros académicos y esfuerzos son reconocidos por sus docentes. Este reconocimiento es clave para fomentar la perseverancia y el sentido de pertenencia, como lo ilustra el testimonio de un becado sobre su profesora Silvana:

“Hay una docente a la que elegí para que me entregue el diploma: Silvana. Ella daba Inglés en primer año, y al principio me costó mucho, especialmente en las partes que requerían creatividad e improvisación. La primera vez que hicimos un simulacro para el PET, me saqué un 3. Fue un baldazo de agua fría; nunca había desaprobado una prueba en mi vida. Pero Silvana me dijo: ‘No te preocupes, vas a mejorar. Esto es solo el principio’. Sabía que yo lo había intentado y que me esforzaba al máximo. Con su apoyo, en tres meses pasé de un 3 a un 5, luego a un 6, y finalmente cerré el año con un 8. La primera vez que saqué un 7, salté de alegría. Silvana me miró y dijo: ‘¿Viste que podías? Te dije que lo ibas a lograr’. Ella es un ejemplo de lo increíbles que son las personas en este colegio.”

Aunque la mayoría de los/as becados/as reportan experiencias positivas, un **3% mencionó haberse sentido discriminado o tratado de forma desigual por sus docentes, y un 2% por sus directivos**. Estos casos, aunque minoritarios, subrayan la importancia de seguir trabajando en la sensibilización y formación de los equipos educativos para garantizar que todos los becados se sientan plenamente incluidos y valorados.

Gráfico 18. Percepción de becados sobre la relación con sus docentes y directivos de secundario



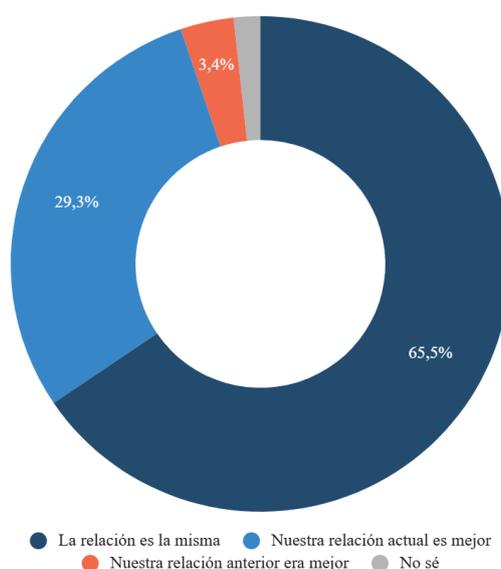
N: 64

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados

Las diferencias entre docentes y directivos, dan cuenta del papel más activo que juegan los primeros en el acompañamiento cotidiano de los estudiantes y sugieren que hay margen para fortalecer el rol de los segundos en la inclusión social de los becados.

La inclusión de las familias de los becados en la comunidad educativa de los colegios secundarios representa un desafío adicional y, en muchos sentidos, más complejo que el de los propios becados. Los datos revelan que, en general, **las familias han logrado una integración significativa en la comunidad educativa de los colegios secundarios. La mediana de la valoración de las familias sobre su relación con la comunidad educativa pasó de 9 en la primaria a 10 en la secundaria (+11%)²⁶**, lo que indica una percepción de mayor cercanía y apoyo en el nuevo entorno. Además, **el 76% de las familias mantiene vínculos con otras familias del colegio secundario²⁷**, lo que refleja un avance importante en la construcción de redes de apoyo. Al analizar la variación de esta relación de las familias de los becados con las familias de los colegios secundarios, *vis a vis* las de la primaria, se observa que **el 29% considera que su relación actual es mejor**, el 66% que es igual y **un 3% percibe que era mejor en la primaria²⁸**. Estos porcentajes muestran que, aunque la mayoría de las familias logra mantener o mejorar sus vínculos, algunas enfrentan dificultades para establecer conexiones sólidas en el nuevo entorno.

Gráfico 19. Variación percibida por las familias en la relación con las familias de la escuela primaria *vis a vis* la secundaria



N: 58 (familias que declararon mantener vínculos con otras familias del colegio secundario)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a familias

Uno de los aspectos más destacados es la **construcción de redes de apoyo entre familias**. Un becado relata cómo la mamá de su compañera recibió ayuda económica de otras familias para un viaje: "*La mamá de mi compañera que entró conmigo fue a Bariloche porque uno de los papás se lo pagó. Hicieron amistades con la mamá de mi compañera y son unidos. Siento que esa red es importante, no solo para los estudiantes, sino también para las familias*". Este tipo de solidaridad, muchas veces promovida por la cultura colaborativa de los colegios, fortalece el sentido de pertenencia y reduce las barreras económicas que enfrentan algunas familias.

²⁶ Ver Tabla 18 en [Anexo](#).

²⁷ Ver Tabla 19 en [Anexo](#).

²⁸ Ver Tabla 20 en [Anexo](#).

Asimismo, **el 75% de las familias declaran participar de las actividades que organiza el colegio secundario**²⁹. En la comparación con la primaria, los datos indican que **el 37% de las familias participa más ahora, el 54% lo hace en igual medida y solo un 7% participa menos**³⁰. Este incremento en la participación refleja un mayor compromiso y vinculación con la institución. Sin embargo, este avance no es homogéneo y depende en gran medida de las estrategias implementadas por los colegios.

De las entrevistas realizadas a directivos, se desprenden **dos enfoques principales**: aquellos colegios que implementan estrategias proactivas para facilitar la integración y aquellos que dependen de la solidaridad espontánea de la comunidad. En el primer grupo, **los colegios organizan actividades flexibles y encuentros personalizados para fomentar la inclusión**. Un directivo explica: "*Hacemos encuentros con dinámicas distintas para que las familias se sientan cómodas. No esperamos que se adapten solas: intervenimos*". Además, algunos colegios han apoyado emprendimientos familiares: "*Hemos ayudado a emprendimientos familiares, como una mamá que vendía budines. La idea es que se sientan orgullosas de lo que son y de lo que hacen*". Otro ejemplo destacado es la subasta de arte organizada por un colegio para financiar becas: "*La subasta fue idea de un profesor de arte. Los fondos se destinaron al fondo solidario de estudiantes, sin que nadie supiera quién necesitaba ayuda*". Este tipo de iniciativas fomenta la inclusión sin estigmatizar.

En contraste, **otros colegios carecen de estrategias estructuradas para la inclusión familiar**. En estos casos, la integración depende casi exclusivamente de la solidaridad espontánea de otras familias, lo que limita su alcance. Un directivo admite: "*No tenemos un programa claro; nos apoyamos en la comunidad*". Este enfoque, aunque ha funcionado en situaciones puntuales (ej. colectas para emergencias), su alcance podría llegar a resultar insuficiente para promover una inclusión sostenida en el tiempo.

Esta diferenciación entre colegios también es compartida por las coordinadoras del programa. Como menciona una de ellas: "*Hay colegios que antes de que ingrese algún chico de Germinare, llaman a algún grupo de mamás, les cuentan y les pasan el teléfono de la familia, promoviendo un primer contacto. En otros colegios, en cambio, lo dejan más libre y se limitan a las reuniones de padres*". Otra coordinadora agrega: "*Algunos colegios se involucran mucho en generar estrategias para la integración, mientras que otros no tanto, depende mucho de la zona y de los directivos*".

Las barreras logísticas, como la falta de transporte o la necesidad de priorizar el trabajo, son particularmente desafiantes. Un directivo lo ejemplifica: "*Muchas familias viven al día; su prioridad no es asistir a reuniones*". En estos casos, las familias quedan excluidas de actividades clave, lo que limita su integración. Sin embargo, estas dificultades no siempre se deben a falta de intención, sino a la carencia de herramientas para abordarlas. Uno de los directivos lo resume así: "*La inclusión social pasa muchísimo por las familias, pero no siempre sabemos cómo facilitarla*". Este desafío requiere no solo de voluntad, sino también de estrategias claras y recursos adecuados para asegurar que todas las familias, independientemente de sus circunstancias, puedan integrarse plenamente en la comunidad educativa.

En conclusión, los resultados muestran que **la inclusión social en Agentes de Cambio no es un mero "encajar" en un nuevo entorno, sino un proceso dinámico y multidimensional** que implica la adaptación activa de los becados, sus familias, los colegios receptores y el equipo del programa. Por un lado, los becados deben superar barreras internas, como prejuicios o inseguridades, y desarrollar habilidades sociales para integrarse en un entorno sociocultural diferente. Las familias, por su parte, enfrentan el desafío de construir nuevas redes de apoyo y participar en una comunidad educativa que, en muchos

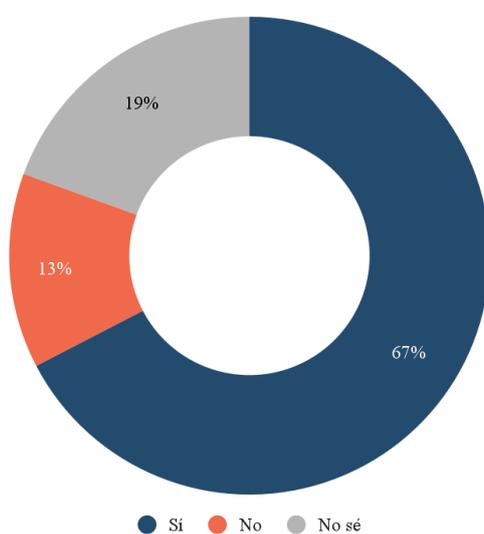
²⁹ Ver Tabla 21 en [Anexo](#).

³⁰ Ver Tabla 22 en [Anexo](#).

casos, les resulta ajena. Los colegios receptores juegan un papel crucial en este proceso, ya sea a través de estrategias proactivas o mediante la promoción de una cultura escolar inclusiva que fomente la solidaridad y el respeto. El equipo del programa, finalmente, actúa como un facilitador clave en este proceso, brindando apoyo emocional, académico y logístico tanto a los becados como a sus familias.

Con todo, los datos cuantitativos reflejan que **el 67% de los Red Alumni considera haber obtenido oportunidades gracias a las conexiones generadas por el Programa**, mientras que solo el 13% responde negativamente. Este resultado subraya la importancia de las redes construidas a través de Agentes de Cambio, no solo como un apoyo durante la trayectoria educativa, sino también como un recurso clave para el desarrollo profesional y personal a largo plazo.

Gráfico 20. Porcentaje de Red Alumni que consideran haber obtenido oportunidades gracias a las conexiones generadas por el Programa



N: 144

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a Red Alumni

Los testimonios de los Red Alumni ilustran cómo estas conexiones se materializaron en oportunidades concretas. **Muchos destacan el rol de sus padrinos, profesores y coordinadores del Programa, quienes no solo brindaron apoyo emocional y académico, sino que también facilitaron el acceso a becas universitarias, pasantías laborales y programas de formación.** Un joven menciona: "*Gracias a la fundación Germinare soy parte del área social de mi empresa, ayudando en servicio a la comunidad, y siempre tuvimos charlas valiosas que me permitieron desarrollar habilidades nuevas.*" Otro testimonio resalta: "*Accedí a mi primer trabajo por referencia de la fundación (...). Así mismo, tuve oportunidades para poder estudiar otros idiomas y viajar con ese trabajo.*"

Además, **las conexiones con instituciones y empresas aliadas del Programa abrieron puertas que de otra manera hubieran sido inaccesibles para los jóvenes:** "*Gracias a un papá de un compañero conseguí mi primer trabajo, el cual funcionó como escuela para insertarme al mundo laboral formal.*" Otro agrega: "*Pude conocer muchos padrinos (...). Fueron contactos que marcaron mi recorrido académico, me ofrecieron accesos a otras instituciones como el Museo de Bellas Artes y contacto laboral actual.*"

Estas experiencias no solo reflejan los efectos tangibles del Programa en la vida de los/as jóvenes, sino también su capacidad para fomentar un sentido de pertenencia y reciprocidad. Como señala un Red Alumni: *"Trabajar con la Fundación me permitió seguir en contacto con nuevos ingresantes, dar mi testimonio, compartir vivencias, y eso me trae la oportunidad de poder ayudar a otros que hoy transitan el mismo camino que una vez hice."*

Desarrollo de habilidades y exploración de nuevos intereses

El desarrollo de habilidades y la posibilidad de explorar nuevos intereses constituyen dimensiones clave de la inclusión social, ya que permiten a los/as jóvenes ampliar sus horizontes personales, académicos y profesionales, fortalecer su autoestima y construir nuevas referencias culturales. En el marco del Programa, estos procesos no solo promueven una mayor integración en los entornos educativos y sociales, sino que también habilitan trayectorias más autónomas y significativas.

En efecto, el desarrollo de habilidades y competencias es uno de los aspectos más valorados tanto por los becados como por la Red Alumni. A partir de los datos recogidos en las encuestas y entrevistas, se identificaron diversas habilidades que los estudiantes fortalecieron a lo largo de su trayectoria en el Programa. Los resultados muestran que **el 65% de los becados y miembros de la Red Alumni perciben que su autovaloración y habilidades mejoraron significativamente después de ingresar al Programa**. Un 25% considera que mejoraron en cierta medida, mientras que sólo un 6% no percibió cambios y un 1% manifestó un leve deterioro³¹. Estos datos reflejan un fuerte efecto positivo en la autopercepción y en la confianza de los participantes respecto a sus capacidades.

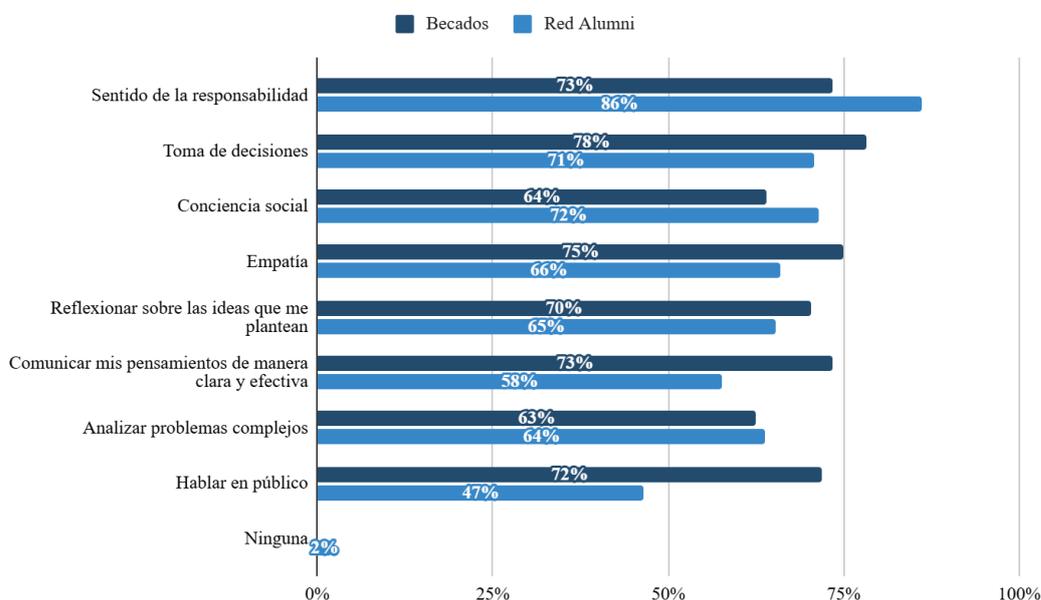
Entre las habilidades más mencionadas se destaca el **sentido de la responsabilidad**, una competencia que los jóvenes comienzan a trabajar desde las primeras etapas del Programa, durante la nivelación. En menor medida, pero aún así muy significativas, se encuentran otras habilidades como la **toma de decisiones**, la **conciencia social** y la empatía, aspectos que reflejan la importancia que el Programa otorga al pensamiento crítico y al compromiso con el entorno. Asimismo, habilidades vinculadas a la reflexión y la comunicación, como la capacidad de analizar ideas, comunicar pensamientos de manera clara y efectiva, analizar problemas complejos y hablar en público, evidencian la influencia de la formación académica y las experiencias prácticas en el desarrollo integral de los becados.

Si analizamos estas habilidades en términos de género, observamos que tanto mujeres como varones coinciden en destacar el sentido de la responsabilidad (82% y 83%, respectivamente) y la toma de decisiones (71% y 77%). Sin embargo, se registran **diferencias en habilidades relacionadas con la reflexión y la comunicación**: los varones reportan porcentajes más altos en reflexionar sobre ideas (79% vs. 61%), comunicar pensamientos de manera clara (71% vs. 59%) y analizar problemas complejos (73% vs. 58%)³².

³¹ Ver Tabla 23 en [Anexo](#).

³² Ver Tabla 24 en [Anexo](#).

Gráfico 21. Principales habilidades y actitudes desarrolladas y/o mejoradas por becados y Red Alumni, luego de ingresar al Programa



N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

A modo de ejemplo, uno de los estudiantes destaca cómo la preparación en debates y la exposición a charlas TED en el colegio han sido clave en su capacidad de expresión y comunicación: *“A mí me gusta hablar y creo que tengo facilidad para comunicar lo que siento y pienso. Vi un cambio en mis compañeros también cuando hicieron todo eso y no es solo algo de talento o habilidades naturales de cada uno. El colegio nos hace preparar una charla TED, nos hace participar de debates, nos hace desarrollar una habilidad que es la comunicativa, algo que considero vital para cualquier cosa.”*

Otro estudiante resalta cómo el Programa facilitó su transición al mundo laboral: *“Este último año fue clave porque nos enseñaron a armar el currículum, a presentarnos, cómo sería una entrevista y todo eso, pensando en las pasantías, pero también en un trabajo en el futuro. Además, las pasantías nos acercaron al mundo profesional y fueron una buena oportunidad para entender cómo funciona y qué nos gusta o no.”* En este mismo sentido, los espacios de intercambio con profesionales de distintas áreas promovidos por Germinare ayudaron a los becados a orientar su vocación: *“Las charlas con los profesionales fueron lo más importante. Si me interesaba una carrera o un trabajo, podía escuchar a alguien que trabaja o estudia eso y conocer su experiencia. Por ejemplo, a mí me interesaba la ingeniería mecánica y esta experiencia me ayudó a ver si me gustaría estudiar eso o no.”*

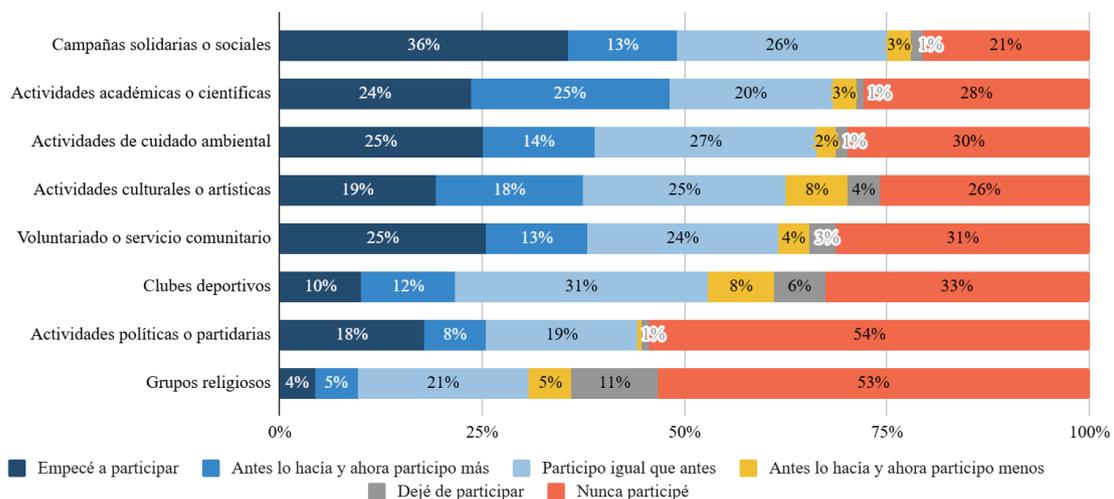
Con el objetivo de analizar posibles cambios en el involucramiento de los jóvenes en distintos ámbitos luego de ingresar al Programa, se les preguntó sobre su nivel de participación en diversas actividades. Los resultados muestran que **un porcentaje significativo de jóvenes comenzó a participar en campañas solidarias o sociales (36%), actividades de cuidado ambiental (25%) y voluntariado o servicio comunitario (25%),** mientras que otro grupo que ya participaba en estas iniciativas declaró haber aumentado su nivel de involucramiento. Estos datos sugieren que **el Programa podría estar incentivando**

el **compromiso con causas sociales y comunitarias**, en línea con el énfasis que pone en el desarrollo de la conciencia social y la responsabilidad entre los/as jóvenes participantes.

También se observa un **incremento en la participación en actividades académicas y científicas**, donde el **24% de los becados se involucró por primera vez** y un **25% manifestó que ya participaba y lo hace con mayor frecuencia**. De manera similar, en el ámbito cultural y artístico, el 19% de los encuestados comenzó a participar luego de ingresar al Programa y un 18% incrementó su participación. Esto podría estar vinculado con el acompañamiento educativo y las oportunidades de exploración de intereses que se brindan a los/as jóvenes, fortaleciendo su desarrollo personal y su conexión con espacios de formación extracurricular.

En contraste, el impacto en la participación en actividades deportivas y religiosas parece ser menor. **Solo un 10% de los jóvenes se sumó a clubes deportivos después de ingresar al Programa**, mientras que un **14% redujo o dejó su participación**. En el caso de los **grupos religiosos, la mayoría nunca participó (53%)** y un **16% disminuyó su involucramiento**. Por otro lado, **la participación en actividades políticas o partidarias sigue siendo reducida. Más de la mitad de los encuestados (54%) nunca se involucró en este tipo de espacios** y solo un 18% comenzó a hacerlo luego de ingresar al Programa. Este resultado podría reflejar que, si bien el Programa fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y el liderazgo, no necesariamente motiva la participación en militancia o activismo político.

Gráfico 22. Participación de becados y Red Alumni en actividades de distinto tipo, luego de ingresar al Programa



N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

Si se comparan los niveles de participación entre los becados y los Red Alumni en distintas actividades, se identifican diferencias que pueden estar vinculadas tanto a la etapa de vida en la que se encuentran como a cambios generacionales. La evolución de determinadas agendas en distintos momentos históricos, así como las oportunidades y prioridades propias de cada etapa, podrían influir en los patrones de involucramiento observados.

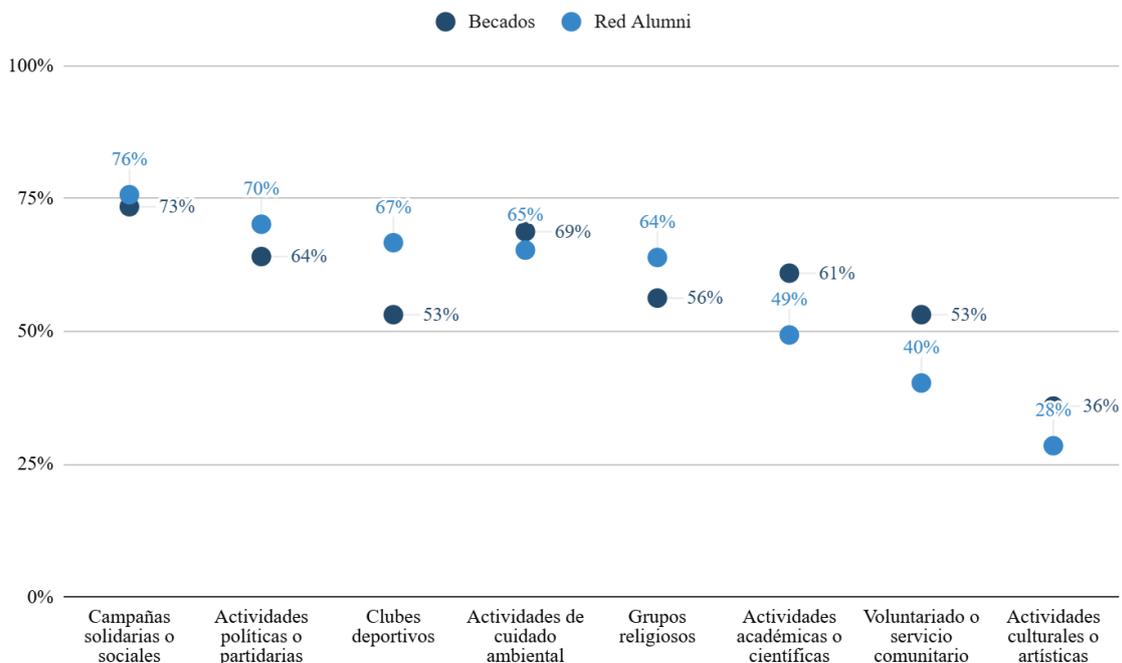
Para analizar estos resultados, las respuestas se agruparon en dos categorías: **participación activa**, que incluye a quienes indicaron que empezaron a participar, ya participaban y aumentaron su frecuencia o mantienen su nivel de participación; y **reducción o abandono**, que reúne a quienes señalaron que antes participaban y lo hacen menos, dejaron de participar o nunca participaron.

En el caso de los Red Alumni, se observa una participación activa especialmente alta en campañas solidarias (76%) y en actividades políticas o partidarias (70%), lo que sugiere un fuerte compromiso con la acción social y cívica en la etapa post-escolar. En contraste, las actividades con menor nivel de participación son las culturales/artísticas y el voluntariado o servicio comunitario, donde un 58% de los encuestados declaró no haber participado nunca.

Entre los becados, la participación activa se concentra también en campañas solidarias (73%), aunque en este caso **se suma una fuerte presencia en actividades de cuidado ambiental (69%).** Este dato podría reflejar una mayor influencia de la agenda climática entre los actuales estudiantes. En el otro extremo, las actividades menos elegidas son nuevamente las culturales y artísticas, con un 36% de participación activa y un alto nivel de inactividad (55%).

Las mayores diferencias entre ambos grupos se observan en la participación en clubes deportivos, donde los Red Alumni superan a los becados en 14 puntos porcentuales (p.p.); en las **actividades de voluntariado,** con una participación 13 p.p. mayor entre los becados; y en las **actividades académicas o científicas,** donde los becados muestran una ventaja de 12 p.p. sobre los Red Alumni.

Gráfico 23. Diferencias en la participación activa de becados y Red Alumni en actividades de distinto tipo, luego de ingresar al Programa



N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

Efectos del programa en NNyA, familias y otros actores

Como vimos, Agentes de Cambio es un programa que busca no solo garantizar el acceso a una educación de calidad, sino también transformar las trayectorias de vida de los/as becados y sus familias, ampliando sus oportunidades y fortaleciendo su capacidad para proyectarse más allá de su contexto inicial.

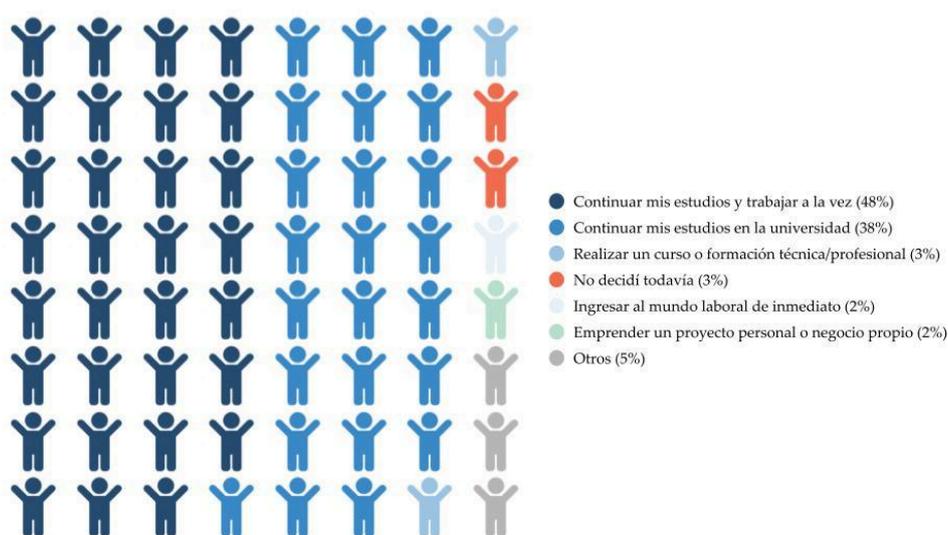
Este capítulo explora los resultados del programa, analizando su influencia en las expectativas y la autoconfianza de becados/as y Red Alumni; en las familias y su entorno; y las trayectorias educativas y laborales de los/as jóvenes que han completado el programa. A través de este análisis, se busca comprender cómo Agentes de Cambio no solo transforma las trayectorias individuales, sino que también sienta las bases para una movilidad social sostenible.

Expectativas y autoconfianza de los/as NNyA

Los resultados muestran que **casi el 90% de los becados/as planea continuar sus estudios después de finalizar el secundario**, ya sea ingresando directamente a la universidad, realizando cursos de formación técnica/profesional o combinando estudios superiores con trabajo. Esta última opción, que implica formarse académicamente mientras se adquiere experiencia laboral, es la más elegida entre los encuestados, lo que refleja tanto una mentalidad proactiva y orientada al desarrollo integral como la necesidad de generar ingresos para sostener su proyecto educativo.

En contraste, solo **el 4% considera ingresar al mundo laboral de inmediato o emprender un proyecto personal o negocio propio**, lo que destaca la predominancia de la educación superior como principal camino elegido; mientras que un grupo reducido de becados/as (3%) manifiesta no haber decidido todavía sus planes futuros, lo que podría estar asociado a la incertidumbre propia de una etapa de transición como la que transitan las personas cuando finalizan el secundario.

Gráfico 24. Planes de los/as becados/as tras finalizar el secundario



N: 64

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados

Estos planes y expectativas encuentran un eco en las sensaciones expresadas por quienes ya han atravesado esta etapa: los Red Alumni. Al finalizar el secundario, los/as jóvenes expresan mayormente sensaciones positivas, entre las que se destacan: **felicidad, orgullo y logro**. Estas menciones reflejan no solo la satisfacción por haber completado una etapa exigente de sus vidas, sino también el reconocimiento de su propio esfuerzo y el apoyo recibido. Adicionalmente, también aparecen emociones como **nostalgia** y **ansiedad**, lo que sugiere que la transición hacia los desafíos que los esperan (inserción al ámbito universitario o laboral) les genera cierta incertidumbre. Uno de los Red Alumni lo resume así: *"Terminar el secundario fue un logro enorme, pero también sentí nervios por lo que vendría después"*.

Figura 8. Principales sensaciones expresadas por Red Alumni al finalizar el secundario



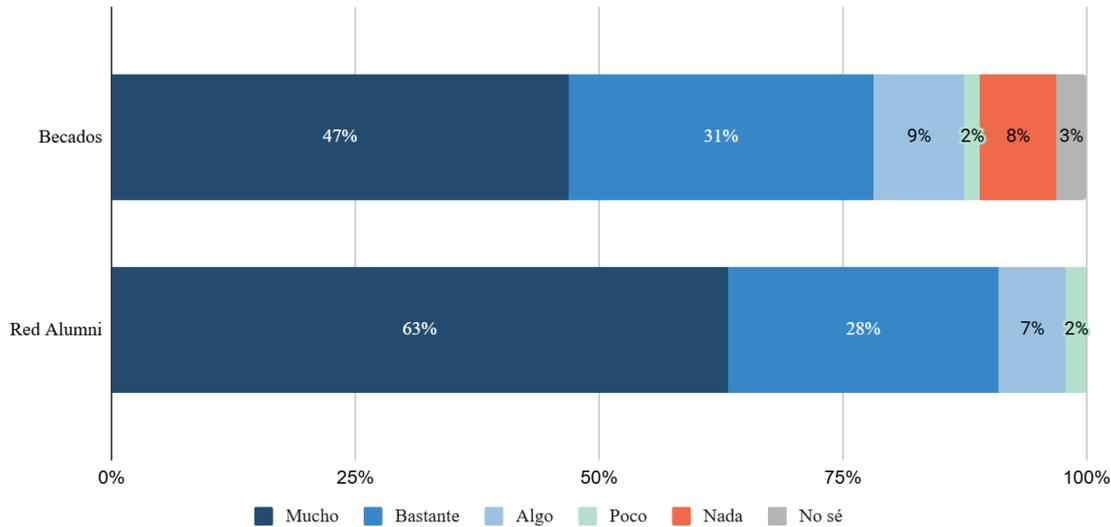
N: 144

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a Red Alumni

Por otra parte, **el Programa ha demostrado tener una influencia notable en los planes futuros de los/as jóvenes:** el 58% de los becados/as y Red Alumni **considera que el Programa influyó mucho en sus planes** y otro 29% **señala que lo hizo bastante**. Solo un 2% percibe que no tuvo influencia alguna. Los testimonios de los/as jóvenes reflejan cómo el programa les ha abierto puertas y les ha brindado herramientas para proyectarse más allá de su contexto inicial: *"Siento que influye mucho en la universidad a la que voy a ir, en el apoyo continuo y en tomar buenas decisiones"*.

Si se comparan las respuestas de becados/as y Red Alumni, se observa una diferencia notable en la valoración de la influencia del Programa. **Mientras que el 47% de los becados considera que tuvo mucha influencia, este porcentaje asciende más de 15 p.p al 63% entre los Red Alumni.** Además, ningún miembro de la Red Alumni indicó que el Programa no tuvo ninguna influencia o que no sabe, a diferencia de los becados, donde estas respuestas alcanzaron el 8% y el 3%, respectivamente. Estos resultados sugieren que, con el paso del tiempo y una vez finalizada la trayectoria escolar, los ex becados tienden a percibir con mayor claridad la influencia del Programa en sus planes futuros, lo que podría estar asociado a una mayor madurez y a una reflexión más profunda sobre su experiencia y su incidencia en la configuración de su proyecto de vida.

Gráfico 25. Influencia del Programa en los planes futuros de los/as becados y en la vida actual de los/as Red Alumni



N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

La autoconfianza de los/as jóvenes es otro aspecto clave influenciado por el Programa. **El 79% de los/as becados y Red Alumni se siente muy o bastante confiado en su capacidad para alcanzar las metas propuestas**, mientras que sólo un 2% se considera poco confiado/a³³. El Programa ha jugado un papel importante en fortalecer esa confianza: **más de la mitad de los encuestados considera que el programa influyó mucho o bastante en su autoconfianza**. Una becada lo expresa de esta manera: *“El programa me dio las herramientas para poder seguir. Ahora me siento más segura de lo que quiero para mi futuro”*.

Entre los/as que se sienten muy confiados, el 42% atribuye esta confianza en gran medida al programa, mientras que entre los que se sienten algo confiados, sólo el 3% considera que el programa tuvo una influencia significativa³⁴. Esto sugiere que el programa tiene un mayor efecto en aquellos que ya parten con un nivel de confianza más alto, potenciando aún más sus capacidades.

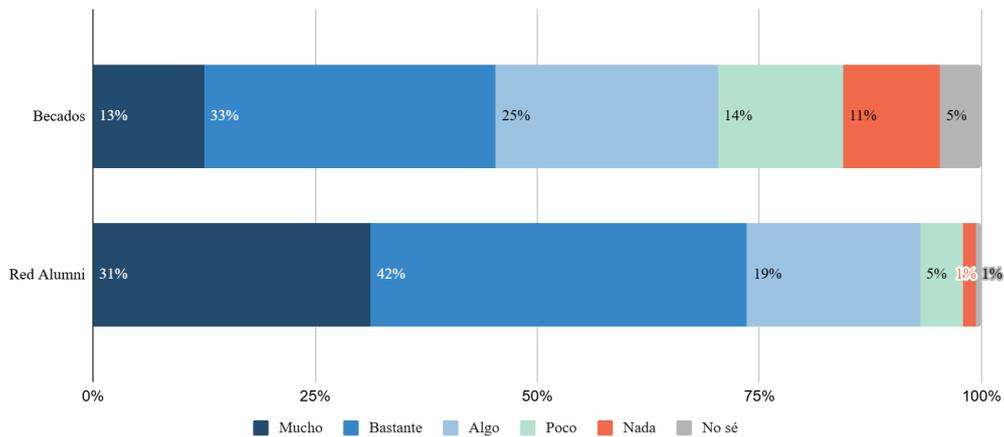
Nuevamente, los datos reflejan que **la percepción de la influencia del Programa en la autoconfianza es significativamente mayor entre los Red Alumni en comparación con los becados/as actuales**. Mientras que el 31% de los Red Alumni considera que el Programa tuvo mucha influencia en su autoconfianza, solo el 13% de los becados/as comparte esta valoración. A su vez, los niveles de respuesta más bajos (poco o nada) son más frecuentes entre los becados/as (14% y 11%, respectivamente) que entre los Red Alumni (5% y 1%). Este patrón sugiere que, al igual que en la percepción de su influencia en los planes futuros, la autoconfianza adquirida a través del Programa podría ser más evidente con el tiempo, una vez completada la trayectoria educativa y enfrentados a nuevos desafíos académicos y laborales. La mayor distancia temporal permitiría a los ex becados/as reconocer con mayor claridad el papel del Programa en la construcción de su autoestima y seguridad personal, aspectos que pueden consolidarse con la experiencia y la retrospectión. Una de las jóvenes graduadas lo resume así:

³³ Ver Tabla 25 en [Anexo](#).

³⁴ Ver Tabla 26 en [Anexo](#).

"Siento que cuando era chica tenía una visión mucho más pequeña de lo que podía ser mi vida, de a qué podía llegar. En gran parte gracias a Germinare, actualmente día a día me sigo poniendo metas que me emocionan mucho, que le dan un significado hermoso e increíble a mi vida, y algo dentro mío siempre me dice que voy a poder lograrlo y que siempre voy a estar acompañada pase lo que pase."

Gráfico 26. Influencia del Programa en la autoconfianza de becados/as y Red Alumni

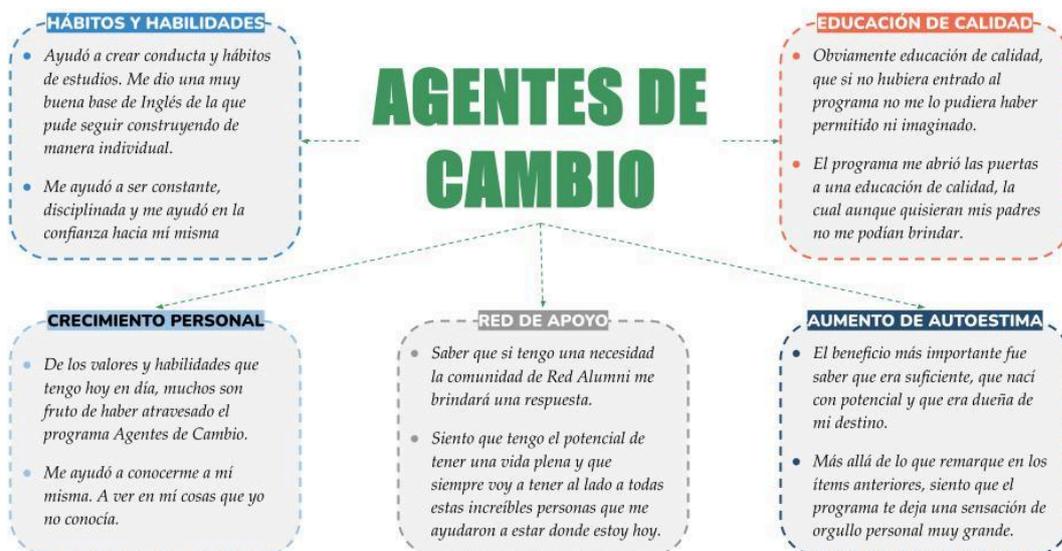


N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

Las respuestas de los/as jóvenes a la pregunta sobre los beneficios del Programa destacan no solo mejoras académicas y oportunidades laborales, sino también un crecimiento personal significativo, la adquisición de valores y habilidades sociales, y la construcción de una mentalidad resiliente y orientada al logro. Estos aspectos, analizados en capítulos anteriores, se enriquecen con los testimonios que se presentan a continuación:

Figura 9. Principales beneficios del Programa percibidos por becados y Red Alumni



N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

Las familias, por su parte, también reconocen la influencia positiva del Programa en las expectativas y la autoconfianza de sus hijos. Muchas **destacan cómo el Programa ha transformado no solo las oportunidades educativas, sino también la actitud y la seguridad de los jóvenes**. Una madre comenta: *"El Programa le cambió la vida por completo. Le enseñó que, con esfuerzo, puede lograr lo que se proponga"*. Otra familia resalta: *"El Programa le abrió un abanico de posibilidades para su futuro. Ahora tiene más claridad sobre lo que quiere estudiar y cómo lograrlo"*.

Además, las familias valoran el acompañamiento emocional y académico que brinda Agentes de Cambio. Una madre explica: *"El programa no solo ofrece habilidades académicas, sino que también promueve la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Eso es fundamental para su futuro"*.

Beneficios para las familias y otros actores

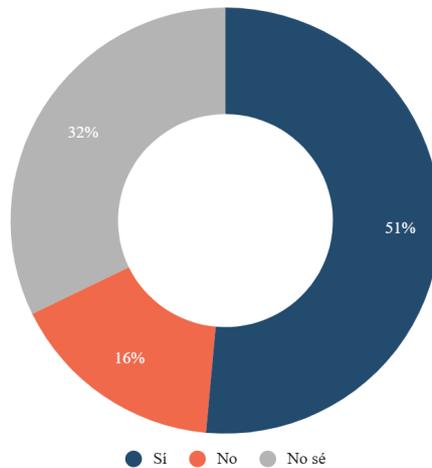
El Programa ha tenido un efecto positivo en las expectativas que las familias tienen sobre el futuro de sus hijos/as. **Nueve de cada diez familias encuestadas considera que el Programa mejoró sus expectativas**, mientras que ninguna familia reportó que sus expectativas hayan empeorado³⁵. Este dato sugiere que el Programa no solo ha brindado oportunidades educativas a los/as jóvenes, sino que además ha renovado la confianza de las familias en el potencial de sus hijos/as. Una madre comenta: *"El programa le cambió la vida por completo. Le enseñó que, con esfuerzo, puede lograr lo que se proponga"*. Otra agrega: *"El programa le abrió un abanico de posibilidades para su futuro. Ahora tiene más claridad sobre lo que quiere estudiar y cómo lograrlo"*.

El 51% de los jóvenes becados/as y Red Alumni consideran que el Programa, además de beneficiarlos a ellos/as trajo beneficios también a su familia. De acuerdo a sus testimonios, estos beneficios se manifiestan en diferentes aspectos, desde el alivio económico hasta el fortalecimiento de los vínculos familiares: *"El programa benefició a mis papás, ya que no tienen que preocuparse por los pagos de las cuotas del colegio"*; *"Mi mamá me dijo que, después de una reunión de padres, cambió su mentalidad y empezó a entenderme más"*. En ese marco, **una de cada cuatro familias encuestadas reporta que algún miembro retomó estudios pendientes gracias al Programa**³⁶ (generalmente la madre pero también padres, hermanos, tíos y primos). Una madre menciona: *"Gracias a que mi hija estaba en el programa, yo me motivé a terminar el secundario después de 20 años"*. Otra agrega: *"Me esforcé en hacer la secundaria. Y hoy estoy pensando en iniciar el CBC"*. Una graduada también señala: *"Mi madre comenzó a involucrarse más en los estudios. Se reconectó con su sueño de ir a la universidad que por responsabilidades y límites económicos no había podido realizar"*

³⁵ Ver Tabla 27 en [Anexo](#).

³⁶ Ver Tabla 28 en [Anexo](#).

Gráfico 27. Porcentaje de jóvenes que consideran que el Programa benefició a sus familias

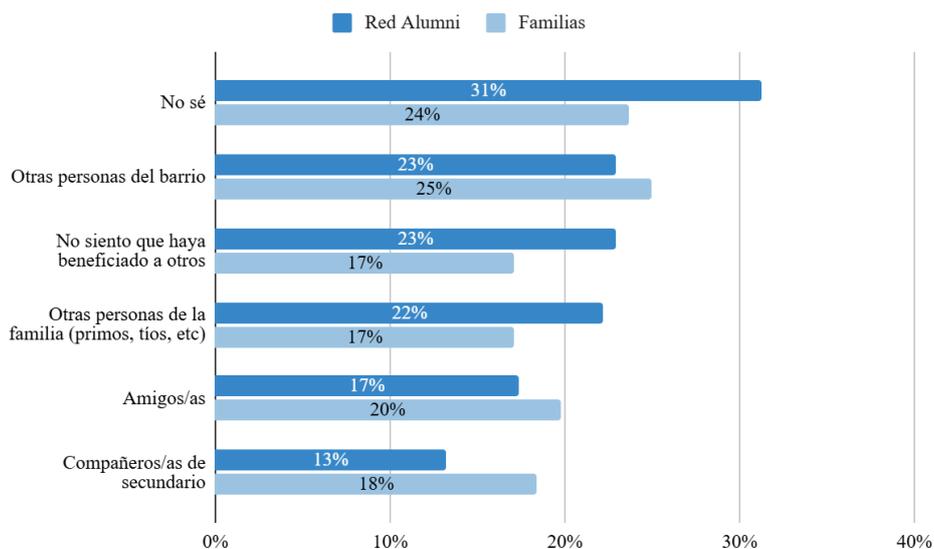


N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

Además, el 23% de los Red Alumni y el 25% de las familias encuestadas mencionan que el Programa benefició a otras personas del barrio, mientras que el 22% y el 17%, respectivamente, señalan que influyó positivamente en otros miembros de la familia, como primos o tíos. Uno de los jóvenes encuestados relata: "Motivé a mi prima pequeña para que se presente al programa, y ahora también es becada". Otros comentan: "Después de pasar por el programa, ofrecí a muchos niños del barrio la planilla para que se presenten"; "Hoy mis primos estudian en la universidad porque vieron que es posible, mi hermana también lo hace y para mí es un orgullo tremendo el haber abierto ese camino para que logren lo que ellos quieren". Estos testimonios muestran cómo el programa actúa como un catalizador de oportunidades, extendiendo sus beneficios más allá de los becados.

Gráfico 28. Percepción de los Red Alumni y familias sobre otras personas beneficiadas por el Programa



N: 220 (76 familias y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a familias y Red Alumni

El 47% de las familias encuestadas menciona que el programa les ha abierto nuevas posibilidades, desde becas de estudio hasta mejoras laborales. Una madre explica: "El acompañamiento de la beca a nivel económico me permitió concluir mis estudios y conseguir un buen trabajo". Otra destaca: "Mi marido e hijo consiguieron trabajo gracias al padre de la mejor amiga de mi hija, quien nos ayudó gracias a los vínculos generados en el programa". Además, el Programa ha fomentado la creación de redes de apoyo entre las familias. Una madre comenta: "El programa nos permitió conocer un círculo nuevo de personas y superar prejuicios sobre las diferencias socioeconómicas". Estas redes no sólo fortalecen el sentido de pertenencia, sino que también generan oportunidades de colaboración y apoyo mutuo.

Trayectorias educativas y laborales de los/as Red Alumni³⁷

Uno de los logros más destacados del programa Agentes de Cambio se manifiesta en que el 55% de los jóvenes de la Red Alumni que están estudiando en la universidad son la primera generación universitaria en sus familias³⁸. Este dato refleja cómo el Programa no solo ha transformado las trayectorias individuales de los becados, sino que también ha roto barreras intergeneracionales, abriendo puertas que antes parecían inalcanzables. Como señala un joven de la Red Alumni: "Ser la primera persona en mi familia en ir a la universidad es un orgullo enorme. Mis padres siempre soñaron con esto, pero nunca tuvieron la oportunidad".

Asimismo, mientras que el 63% de los jóvenes universitarios de la Red Alumni elige instituciones públicas; un 37% opta por universidades privadas, muchas veces gracias a becas obtenidas a través del Programa o de otras oportunidades generadas por su paso por Agentes de Cambio³⁹. Como menciona una becada: "Gracias al Programa, pude acceder a una beca en una universidad privada. Sin eso, no habría podido estudiar lo que quería".

Al analizar los campos disciplinarios, se observa que el 30% de los jóvenes eligen carreras en Ciencias Sociales y Humanidades, seguido por un 20% en Ciencias Económicas y Administrativas y un 15% en Ingenierías y Tecnología⁴⁰. Esta diversidad refleja cómo el programa ha permitido a los jóvenes explorar sus intereses y desarrollar habilidades en áreas que van desde la tecnología hasta las humanidades. Un joven explica: "El programa me ayudó a descubrir mi pasión por la Comunicación Social. Ahora estoy estudiando lo que realmente me gusta". Las carreras más populares son Administración (11%), Abogacía (9%), Comunicación Social (7%), Medicina (7%), Arquitectura (6%) e Ingeniería en Sistemas (6%)⁴¹.

³⁷ Aunque la evaluación se centra en el Programa Agentes de Cambio, se consideró pertinente incorporar una serie de preguntas orientadas a relevar las trayectorias educativas y laborales de los/as jóvenes que forman parte de la Red Alumni. Esta sección busca aportar evidencias sobre los efectos sostenidos del programa *Agentes de Cambio* una vez finalizado el nivel secundario, a partir de los relatos y recorridos de quienes transitaron el programa y hoy integran esta comunidad de egresados/as.

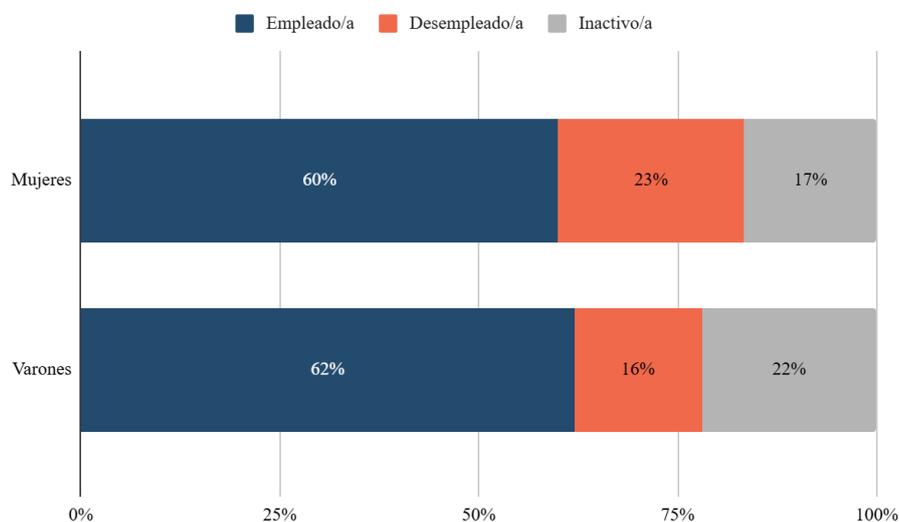
³⁸ Ver Tabla 29 en [Anexo](#).

³⁹ Ver Tabla 30 en [Anexo](#).

⁴⁰ Ver Tabla 31 en [Anexo](#).

⁴¹ Ver Tabla 32 en [Anexo](#).

Gráfico 29. Condición laboral de los Red Alumni, según género



N: 144

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a Red Alumni

Si analizamos la condición laboral de los Red Alumni empleados que cursan o cursaron alguna carrera universitaria o terciaria, los resultados muestran que **el 55% trabaja en áreas directamente relacionadas con su formación** (ej: Ingeniería Mecánica trabajando en una empresa de transformadores) mientras que **un 19% lo hace en empleos parcialmente relacionados** (ej: Licenciado en Seguridad e Higiene trabajando como operador de monitoreo) y un **25% se desempeña en trabajos no relacionados con su carrera** (ej: Diseño Gráfico trabajando en una ferretería).

Consultados sobre sus planes a futuro, los Red Alumni compartieron una variedad de aspiraciones que reflejan metas profesionales y sus sueños personales. Estas respuestas, aunque diversas, giran en torno a temas recurrentes que evidencian cómo el Programa ha influido en su capacidad para proyectarse a largo plazo y perseguir objetivos ambiciosos. A continuación, se presentan los principales ejes que emergen de sus testimonios:

- **Desarrollo profesional y académico:** la mayoría menciona su deseo de terminar sus estudios universitarios o terciarios y ejercer en el campo de su carrera. Muchos aspiran a trabajar en áreas relacionadas con su formación, ya sea en empresas, consultorías, laboratorios, estudios jurídicos o emprendimientos propios. También hay un interés notable en continuar formándose, ya sea a través de posgrados, maestrías o cursos especializados.
- **Independencia y estabilidad económica:** un tema recurrente es la búsqueda de independencia económica y personal. Varios Red Alumni expresan su deseo de vivir solos, tener su propia casa, manejar sus finanzas y alcanzar un equilibrio entre su vida laboral y personal.
- **Emprendimientos y proyectos personales:** algunos jóvenes mencionan su interés en desarrollar emprendimientos propios, desde negocios gastronómicos hasta empresas de diseño o consultoría.
- **Experiencias internacionales y viajes:** otros expresan su deseo de vivir o trabajar en el extranjero, aprender nuevos idiomas y conocer otras culturas.

- **Impacto social y retribución:** algunos mencionan su deseo de contribuir a la sociedad, ya sea a través de su trabajo en áreas como la educación, la salud o las políticas públicas, o mediante la participación en proyectos comunitarios. También hay un interés en retribuir a la Fundación Germinare, ya sea como padrinos o colaboradores.
- **Crecimiento personal y bienestar:** muchos destacan la importancia de alcanzar un equilibrio entre su vida profesional y personal, así como de disfrutar de lo que hacen. También mencionan el deseo de seguir aprendiendo, explorando nuevas áreas y manteniendo una actitud positiva hacia el futuro.

Nivel de satisfacción, valoración del Programa y sugerencias de mejora

Las encuestas incluyeron un bloque específico de preguntas en el que se consultó a los diferentes grupos sobre su nivel de satisfacción con el acompañamiento recibido por parte de Germinare y se recogieron comentarios y sugerencias que permitan identificar oportunidades de mejora.

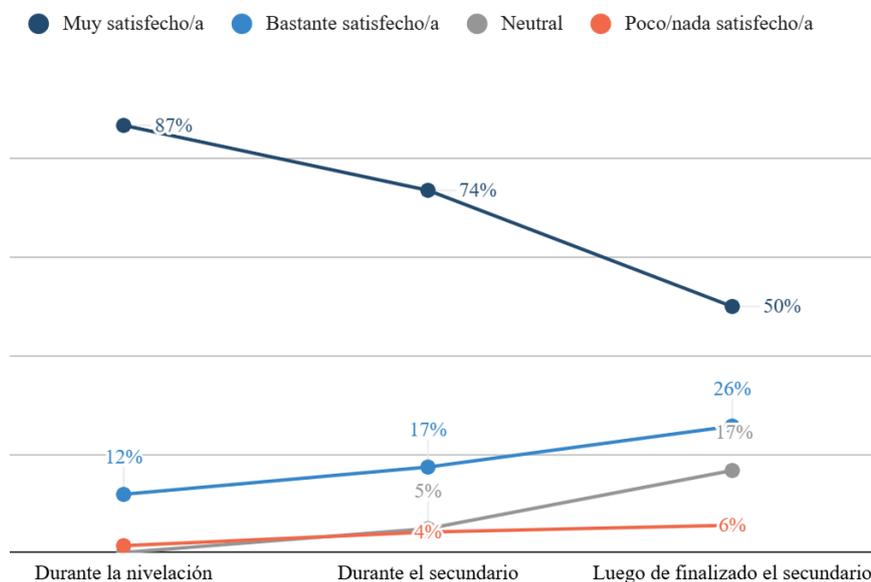
Los resultados reflejan un **alto nivel de satisfacción general con el acompañamiento brindado por Germinare**, aunque con variaciones significativas según el momento del Programa y el grupo consultado. En ese marco, **la nivelación emerge como la fase mejor valorada**, con altísimos niveles de satisfacción en los tres grupos: el 91% de las familias, el 87% de los Red Alumni y el 86% de los becados declararon sentirse muy satisfechos con este proceso. Estos datos subrayan la efectividad del acompañamiento inicial, tal como se analizó en los capítulos precedentes.

Durante el secundario la satisfacción se mantiene alta, aunque con caídas generalizadas en el porcentaje de quienes se declaran muy satisfechos: una disminución de 13 p.p. en los Red Alumni (del 87% al 74%), 11 p.p. en los becados (del 86% al 75%) y 9 p.p. en las familias (del 91% al 82%). Cabe destacar igualmente que este descenso se compensa parcialmente con un aumento en la categoría bastante satisfecho, lo que sugiere que el acompañamiento sigue siendo muy bien valorado⁴².

En el caso de los Red Alumni, se consultó también sobre su **nivel de satisfacción luego de finalizado el secundario**. Este momento marca un **punto de inflexión**: solo el 50% se declara muy satisfecho, mientras que la neutralidad aumenta al 17%. Esta caída en la satisfacción podría estar asociada a la transición a la vida adulta, donde el acompañamiento de Germinare podría percibirse como menos intensivo o adaptado a las nuevas necesidades de los jóvenes.

⁴² Para ver resultados detallados en becados/as y familias consultar Tablas 33 y 34 en [Anexo](#).

Gráfico 30. Nivel de satisfacción con el acompañamiento recibido por parte de Germinare, según Red Alumni



N: 144

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a Red Alumni

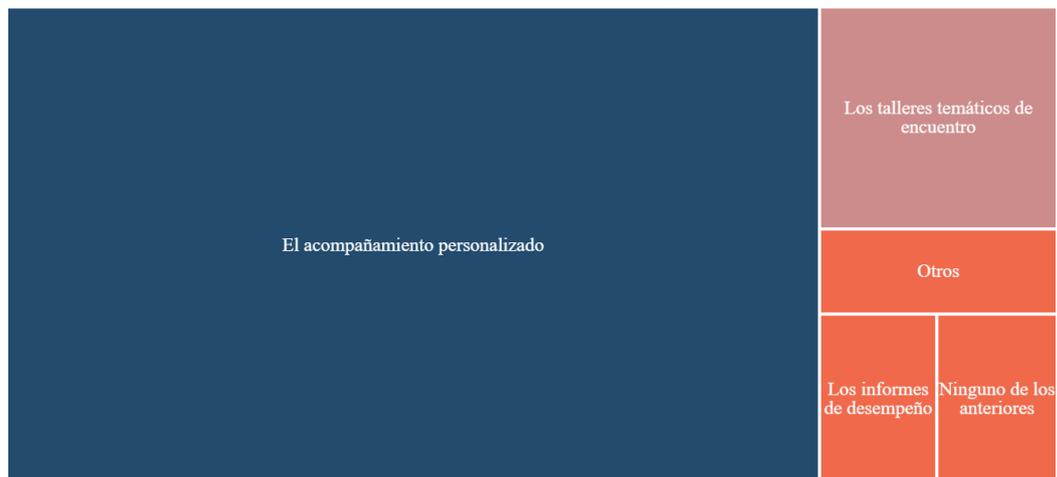
Por otro lado, aunque la gran mayoría de las personas encuestadas expresó no tener sugerencias de mejora, destacando elogios hacia el Programa y su equipo de trabajo, aquellos que sí propusieron cambios identificaron áreas clave que podrían fortalecer la experiencia de los participantes. A continuación, se presentan los ejes de mejora más mencionados, organizados por grupo y priorizados según su recurrencia:

1. **Reforzar el acompañamiento emocional y psicológico:** especialmente en momentos críticos como la transición al secundario, la adolescencia y la etapa post-secundaria. Se sugirió la implementación de talleres y un seguimiento más individualizado para abordar problemas de adaptación social o académica.
2. **Brindar mayor apoyo en la orientación vocacional y la transición al mundo laboral o universitario:** entre las ideas sugeridas se destaca la realización de más charlas sobre universidades y programas de salida laboral, talleres de orientación vocacional, búsqueda de empleo (CV, entrevistas) y mentorías para la inserción laboral. Las familias, particularmente, mencionaron la importancia de acompañar a los jóvenes en la elección de carreras y proyectos de vida.
3. **Mejorar la vinculación con padrinos:** becados/as y Red Alumni propusieron la construcción de vínculos más cercanos con sus padrinos y la creación de espacios de networking entre graduados y aliados de Germinare.
4. **Ampliar el alcance del Programa para llegar a más jóvenes y zonas geográficas:** se propuso la apertura de nuevas sedes o puntos de encuentro y una mayor promoción del Programa en colegios públicos y zonas vulnerables.
5. **Optimizar la nivelación y el seguimiento académico:** algunos encuestados propusieron intensivos de mitad de año para reforzar conocimientos, revisar el proceso de nivelación para hacerlo más flexible y menos estresante y promover un mayor acompañamiento individual.

6. **Ampliar las actividades extracurriculares:** se propuso la implementación de actividades de desarrollo personal y búsqueda de la vocación como talleres de arte, cultura y otras disciplinas que fomenten el desarrollo integral de los/as jóvenes.

Las **familias**, por su parte, también fueron consultadas por los servicios que el Programa les ofrece, siendo el acompañamiento personalizado el más valorado (78% de los encuestados). Este resultado subraya la relevancia del seguimiento cercano y el apoyo continuo en su experiencia. En contraste, otros servicios específicamente diseñados para ellas, como los talleres temáticos de encuentro (11%) y los informes de desempeño (4%), obtuvieron una valoración considerablemente menor. Esto sugiere la oportunidad de **fortalecer su utilidad y percepción de utilidad**, explorando mejoras en su contenido, formato o frecuencia para incentivar una mayor participación y aprovechamiento.

Gráfico 31. Valoración de los servicios ofrecidos por Germinare a las Familias



N: 76

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a las familias

Estos hallazgos ofrecen líneas de acción concretas para seguir fortaleciendo el acompañamiento brindado por Germinare y su incidencia en la vida de los becados, sus familias y entorno. Un detalle de estos elementos se exponen en el capítulo final que sigue.

SÍNTESIS: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La evaluación de programas no solo permite identificar logros y áreas de mejora, sino que también brinda herramientas clave para la toma de decisiones basada en datos. En este capítulo se presentan las principales conclusiones del estudio, los cuales sintetizan los efectos y desafíos del Programa en su implementación y en la trayectoria de sus participantes.

A partir de este análisis, se proponen caminos posibles de mejora, orientados a fortalecer la intervención y su impacto a largo plazo. Estas recomendaciones buscan optimizar el diseño del Programa, consolidar su estrategia de acompañamiento y favorecer su sostenibilidad en el tiempo, con el objetivo de seguir ampliando oportunidades para los jóvenes y sus familias.

Conclusiones

A continuación se presentan las principales conclusiones del estudio, con base en el trabajo de campo realizado. Estos hallazgos se organizan en torno a las preguntas de evaluación formuladas en la fase de diseño del estudio.

Aprendizajes y desafíos del proceso de nivelación

1. ¿Qué aprendizajes y desafíos dejó el proceso de nivelación en NNyA y sus familias?

- a. ¿Qué valoración hacen del proceso de nivelación y el acompañamiento recibido?
- b. ¿Qué cambios se produjeron en la dinámica familiar durante ese período?

- **La exigente carga horaria de la nivelación** (con clases entre semana, sábados y un intensivo de verano adicional a la escuela primaria) **representó un desafío importante para los estudiantes**, quienes debieron reorganizar sus rutinas y hábitos para adaptarse adecuadamente a las exigencias del proceso de nivelación.
- **Además de fortalecer conocimientos académicos, la nivelación ayudó a los estudiantes a ganar autoconfianza, mejorar su comunicación y desarrollar técnicas de estudio efectivas** apoyando el logro de la madurez necesaria para el próximo paso. Este desarrollo de habilidades socioemocionales se reconoce como un valor agregado de la instancia de nivelación.
- **Se identificaron diferencias significativas en el nivel educativo de los/las estudiantes que llegaban a la nivelación**, provenientes de distintos contextos. Estas brechas exigieron un refuerzo específico en áreas como Lengua e Inglés.
- **El éxito en la nivelación depende en gran medida del apoyo familiar, ya que las familias debieron involucrarse activamente en el proceso para sostener la motivación y desempeño de los/as estudiantes**. Existen desafíos y cambios en las dinámicas intrafamiliares que requieren la adaptación de todo el ecosistema familiar para una participación exitosa en el Programa. Se observó un aumento en la participación de las familias en la educación de sus hijos, promoviendo un entorno de mayor apoyo y estructuración en el hogar.

- El proceso de nivelación demostró su eficacia al modificar los hábitos de estudio en el 85% de los becados, mientras que el 66% desarrolló una notable confianza en sus capacidades académicas. Estos logros se materializaron al ingresar al secundario, donde los estudiantes no solo se nivelaron con sus nuevos compañeros, sino que en muchos casos los superaron académicamente. Este salto cualitativo evidencia cómo la nivelación opera como un verdadero acelerador del potencial académico, transformando las condiciones iniciales de los estudiantes en ventajas competitivas.

Percepción sobre la educación

2. **¿En qué medida los NNyA y sus familias perciben a la educación como un vector de cambio?**
- ¿Qué beneficios creen que trae aparejada una educación de alta calidad?
 - ¿Cuáles son las causas que motivaron su inscripción en el Programa?
 - ¿Qué valoración hacen de la calidad educativa primaria vis a vis la secundaria?

- Las/los jóvenes asocian a la educación de calidad con el desarrollo y éxito en la vida (más del 60%), las familias con el mundo laboral (80% de las personas participantes) y los/las directores de las escuelas como el único camino para alcanzar una vida mejor. Este consenso está atravesado por el reconocimiento de las brechas existentes en materia educativa entre las escuelas tanto como el escaso interés y falta de motivación juvenil. Así, la educación, cuando es de calidad, es percibida como un factor central en la preparación para el mundo laboral incluyendo tanto un mejor futuro profesional como un mejor trabajo. Adicionalmente, la educación contribuye a la consolidación de principios y valores.
- Las/los jóvenes señalan el aprendizaje y la oportunidad de estudiar (67%) como el principal motivo de postulación al Programa, mientras que las familias mencionan el acceso a una educación de mayor calidad (78% de las personas participantes). Es interesante mencionar que alrededor del 40% de los/las jóvenes mencionan que su familia sugirió el ingreso al programa y el 17% de las familias indica que se lo pidieron sus hijos/as. La expansión de oportunidades educativas es valorada como clave, cuando hay deseo de superación y gusto por aprender, para el ingreso al programa.
- La calidad educativa de la escuela secundaria es valorada como superior a la de la escuela primaria tanto por las/los jóvenes como por sus familias. Dos son los atributos centrales de la diferencia en calidad: el aspecto académico (asignaturas y contenidos donde se “nivelaba para arriba”) y el humano (donde los y las profesores son percibidos como buenas personas y los y las compañeros como buenos amigos/as) ya que son percibidos, cuando no se dan, como obstáculos concretos para una educación de calidad.
- El 80% de las familias participantes aumentó la importancia atribuida a la educación desde que los/as jóvenes ingresaron al Programa. A partir de la participación en el Programa, se observa una transformación en la percepción familiar sobre la educación.

Inclusión de NNyA y familias

3. **¿Cuáles son los elementos que hacen a la inclusión social de los NNyA becados/as y sus familias? ¿En qué medida se alcanzaron?**

- a. ¿En qué medida se modificó el capital social de los NNyA becados/as y sus familias?
¿Qué beneficios trajo aparejado?

- **El 76% de las familias perciben que el Programa les permitió acceder a nuevas redes de apoyo, facilitando su integración y su participación en actividades escolares.** La inclusión en nuevas instituciones también generó cambios en los vínculos de los becados, quienes fortalecieron su capital social al integrarse en diferentes espacios educativos y comunitarios. Así, los y las participantes del Programa reconocen una mayor vinculación con la comunidad educativa y construcción de redes de apoyo a partir de su participación en el Programa.
- **Más del 90% de los/as becados/as y Red Alumni lograron establecer nuevas amistades en el secundario, y alrededor del 70% se sintieron aceptados por parte de sus compañeros/as,** participaron en actividades sociales junto a ellos, sintieron que sus opiniones y puntos de vista eran respetados y se sintieron cómodos compartiendo espacios comunes (esto último más fuerte en becados/as que en Red Alumni). Este éxito en la construcción de vínculos se complementa con la percepción de las familias: **el 99% calificó como muy buena o buena la relación de sus hijos/as con sus compañeros,** y ningún becado reportó haber sufrido discriminación.
- **El 65% de los becados y miembros de la Red Alumni perciben que su autovaloración y habilidades mejoraron significativamente después de ingresar al Programa.** Entre las habilidades más mencionadas se destaca el sentido de la responsabilidad (más del 73%), la toma de decisiones (más del 70%), la conciencia social (más del 64%) y la empatía (más del 66%). La menos mencionada es la de hablar en público en el caso de la Red Alumni (47%).
- **Tanto los/as becados/as como los/as integrantes de la Red Alumni responden que aumentó su participación en campañas solidarias o sociales (36%), actividades de cuidado ambiental (25%), voluntariado o servicio comunitario (25%), académicas y científicas (24%).** Sólo un 10% de los jóvenes se sumó a clubes deportivos mientras que un 14% redujo o dejó su participación. La mayoría nunca participó en grupos religiosos (53%) y un 16% disminuyó su involucramiento. La participación en actividades políticas o partidarias sigue siendo reducida (54% nunca se involucró en este tipo de espacios y solo un 18% comenzó a hacerlo luego de ingresar al Programa).

Efectos del programa en NNyA, familias y otros actores

4. **¿Qué efectos tuvo el Programa en los NNyA becados/as y en sus familias? ¿Y en otros actores involucrados?**

- a. ¿Cuánto incidió Agentes de Cambio en la decisión sobre el proyecto de vida de los NNyA beneficiarios/as?
- b. ¿Qué beneficios y nuevas oportunidades trajo aparejado el Programa en las familias beneficiarias?
- c. ¿Qué otros actores se vieron beneficiados y cómo?

- **El 79% de los/as becados y Red Alumni se siente muy o bastante confiado en su capacidad para alcanzar las metas propuestas**, mientras que sólo un 2% se considera poco confiado/a. Además, reportan sentirse más preparados para enfrentar desafíos académicos y laborales, destacando el impacto del Programa en su desarrollo personal y el fortalecimiento de la autoconfianza.
- **Casi el 90% de los becados planea continuar sus estudios después del secundario**, ya sea en la universidad o en formación técnica, reflejando un fuerte impacto del Programa en su trayectoria educativa. Por su parte, la participación en el Programa amplió las aspiraciones de los jóvenes, ayudándolos a visualizar nuevas oportunidades y a proyectarse más allá de sus contextos iniciales.
- **Nueve de cada diez familias considera que el Programa mejoró sus expectativas**. Esto es confirmado por la percepción del 51% de los jóvenes becados/as y Red Alumni que también consideran que el Programa, además de beneficiarlos a ellos/as trajo beneficios también a su familia. Estos beneficios se manifiestan en diferentes aspectos como alivio, fortalecimiento de los vínculos familiares, becas de estudio, mejoras laborales, oportunidades de colaboración y apoyo mutuo, entre otros.
- **El Programa demuestra un efecto multiplicador evidente**: en 1 de cada 4 familias, al menos un miembro retomó estudios pendientes inspirado por el ejemplo de los becados/as. Además, el 51% de los becados/as y miembros de la Red Alumni considera que el Programa no solo los benefició personalmente, sino que también tuvo un impacto positivo en sus familias. Por último, el 23% de los/as integrantes de la Red Alumni amplía estas oportunidades al motivar a otros niños de sus barrios a postularse.
- Directivos y docentes identificaron que **los becados, por su esfuerzo y perseverancia, influyen positivamente en sus compañeros**, promoviendo una cultura de aprendizaje y compromiso en las escuelas.

Recomendaciones accionables

Finalmente, como resultado de este trabajo se presentan 9 caminos posibles para fortalecer el diseño y el desempeño del Programa.

1. **Sistematizar y documentar el diseño del Programa para mejorar su foco y comunicación.** Con base en la Teoría de Cambio elaborada para esta evaluación se sugiere documentar a detalle las acciones y los impactos esperados para el Programa. Esto favorecerá su comunicación interna y externa y permitirá contar con una base única para futuros ajustes y mejoras.
2. **Elaborar un sistema de monitoreo y evaluación de los resultados.** Establecer métricas (indicadores estratégicos) comparables y trazables en el tiempo favorecerá el seguimiento y análisis continuo del Programa con base en evidencia rigurosa. La recopilación sistemática de indicadores facilitará además la toma de decisiones basada en datos fehacientes.
3. **Reforzar la nivelación académica para continuar cerrando las brechas de aprendizaje iniciales de cara al ingreso al sistema bilingüe.** Implementar tutorías personalizadas en áreas clave como

Matemáticas, Lengua e Inglés puede reducir significativamente las brechas de aprendizaje que manifiestan los/as alumnos/as⁴³.

4. **Fortalecer el acompañamiento socioemocional para acompañar a las/os jóvenes en un contexto cada vez más desafiante.** Integrar estrategias de apoyo psicológico y mentoría regulares puede fortalecer aún más la autoconfianza y resiliencia de los estudiantes. Programas que promueven habilidades socioemocionales han demostrado mejorar el bienestar emocional y prevenir problemas de salud mental y adicciones entre jóvenes (Pérez-González et al, 2023).
5. **Expandir e institucionalizar estrategias de integración temprana antes del inicio de clases.** La experiencia de colegios que implementan jornadas de adaptación previas ha demostrado ser efectiva para reducir la ansiedad de los becados y facilitar su inserción en el nuevo entorno. Germinare podría sistematizar estas buenas prácticas y promover su adopción en todos los colegios receptores, sugiriendo la realización de encuentros entre becados y sus futuros compañeros, recorridos por las instalaciones y espacios de socialización guiados.
6. **Trabajar en el acompañamiento a docentes y directivos.** Se recomienda desarrollar un conjunto de recomendaciones y herramientas prácticas basadas en la experiencia y los testimonios recogidos, que apoye a los colegios en la implementación de estrategias activas de vinculación con las familias. Esto podría materializarse en una guía de buenas prácticas que incluya acciones como la creación de redes de contacto entre familias antes del inicio del ciclo lectivo, la promoción de espacios de intercambio entre padres y madres de becados y no becados, y la flexibilización de las reuniones escolares para garantizar la participación de familias con restricciones horarias o dificultades logísticas.
7. **Sensibilizar a los equipos de conducción de los colegios receptores sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento de los becados y sus familias,** promoviendo su involucramiento en estrategias de integración y generación de redes de apoyo, con el fin de fortalecer su rol en la inclusión de los estudiantes.
8. **Analizar la viabilidad y factibilidad de una evaluación de impacto.** El Programa ya cuenta con dos evaluaciones de resultados basadas en la percepción de los actores involucrados en su implementación. Para fortalecer la capacidad de medir los efectos atribuibles a la intervención, se recomienda planificar con anticipación una evaluación de impacto. Esto implica establecer las condiciones necesarias para su futura realización, como la definición de un grupo de control, la selección de indicadores clave y la sistematización de líneas de base, entre otros.
9. **Revisar el diseño del Programa Red Alumni para fortalecer la transición a la vida adulta.** Basado en la caída de satisfacción post-secundario, se recomienda analizar oportunidades de mejora en el Programa Red Alumni, incorporando un módulo de acompañamiento focalizado en habilidades para la autonomía. Esto podría incluir talleres prácticos sobre gestión financiera, búsqueda laboral y continuidad educativa, entre otros aspectos clave.

⁴³ Ver apartado: "[Valoración del proceso de nivelación y el acompañamiento recibido](#)"

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argentinos por la Educación. (2023). *Desigualdad social, ¿desigualdad en las aulas?* Recuperado de <https://argentinosporlaeducacion.org>
- Babbie, E. (2016). *The Practice of Social Research*. Cengage Learning.
- Dillman, D. A., Smyth, J. D., & Christian, L. M. (2014). *Internet, Phone, Mail, and Mixed-Mode Surveys: The Tailored Design Method*. Wiley.
- Fundación Germinare (2022). *Los primeros*. CMYK Buenos Aires Ediciones. ISBN 978-987-88-6520-1
- Fundación Germinare (2024). Brochure Institucional. Disponible en: <https://www.germinare.org.ar/informacion-institucional-de-fundacion-germinare-2024.pdf>
- Gertler, P.; Martínez, S. Premand, P; Rawlings, L. B; y Vermeersch, C. (2016). *La evaluación de impacto en la práctica*. Grupo Banco Mundial - Banco Interamericano de Desarrollo. Segunda edición. Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/La-evaluaci%C3%B3n-de-impacto-en-la-pr%C3%A1ctica-Segunda-edici%C3%B3n.pdf>
- Giovine, R. (Dir.). (2020). *Redes de integración socioeducativa: políticas territoriales para la finalización de Estudios Primarios y Secundarios (Plan FinEs) en Argentina*. Buenos Aires: FLACSO. Recuperado de <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/138419>
- Honorable Congreso de la Nación Argentina (1994), *Constitución de la Nación Argentina*. Disponible en: <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/804/norma.htm>
- Honorable Congreso de la Nación Argentina (2006), *Ley de Educación Nacional*. Disponible en: <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=123542>
- INDEC (2023), *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022 Resultados definitivos, Educación*. Disponible en: https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/censo2022_educacion.pdf
- International Initiative for Impact Evaluation - 3ie (2020), *Improving the effectiveness of global education policies and programmes [online summary]*, Evidence Impact Summaries. New Delhi: 3ie.
- Kit, I., M., Nistal, M. y Sáenz Guillén, L. (2023). *Índice de Resultados Escolares: ¿Cuántos estudiantes llegan al final de la secundaria en tiempo y forma?* Observatorio de Argentinos por la Educación. Disponible en: <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2023/08/Indice-de-resultados-escolares-Cuantos-estudiantes-llegan-al-final-de-la-secundaria-en-tiempo-y-forma.pdf>
- Infobae (2024), *Los datos detrás de los dichos de Milei: 4 de cada 10 alumnos de universidades nacionales son pobres*. Disponible en: <https://www.infobae.com/politica/2024/10/15/los-datos-detras-de-los-dichos-de-milei-4-de-cada-10-alumnos-de-universidades-nacionales-son-pobres/>
- Martínez, C. (2019). *Estructura de las desigualdades en el acceso al sistema educativo en la infancia y adolescencia argentina*. XVII Jornadas AEPA. Recuperado de <https://www.aacademica.org/xvii.jornadas.aepa/36>
- Mizdrahi, C. N. (2023). *Dispositivos institucionales para abordar la vulnerabilidad socioeducativa de las y los estudiantes de Formación Docente Inicial de educación primaria en el partido de Morón (2019-2021)*. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/161399>
- Ministerio de Educación Argentina (2023), *Pisa Digital 2022 síntesis*. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/12/sintesis_de_resultados_pisa_2022_-_prensa_20231204_fe_de_erratas.pdf
- Ministerio de Capital Humano (2024), *Resumen ejecutivo Aprender 2023*. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/resumen_aprender_2023.pdf

- Ministerio de Capital Humano (2024), Resultados Aprender 2023 Síntesis de resultados. Disponible en:
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sintesis_de_resultados_aprender_2023_1.pdf
- Ministerio de Educación de la Nación (2023), 2022 Anuario Estadísticas Universitarias Argentinas. Disponible en:
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/informacion/publicaciones/anuarios>
- Nistal, M., Orlicki, E., Sáenz Guillén L. & Volman, V. (2024). Índice de Resultados Escolares: comparación entre países de América Latina. Observatorio de Argentinos por la Educación. Disponible en:
https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2024/05/Indice-de-Resultados-Ecolares_-comparacion-entre-paises-de-America-Latina.pdf
- Nistal, M., Orlicki, E., Sáenz Guillén L. & Volman, V. (2024). Índice de Resultados Escolares: documento metodológico. Observatorio de Argentinos por la Educación. Disponible en:
<https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2024/05/IDRE-Documento-Metolodogico.pdf>
- OCDE (2023), Resultados de PISA 2022 (Volumen I): El estado del aprendizaje y la equidad en la educación, PISA, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- OCDE (2023), Resultados de PISA 2022 (volumen II): aprendizaje durante y a partir de las disrupciones, PISA, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/a97db61c-en>
- OCDE (2023), Resultados PISA 2022 (Volumen I y II) - Notas de país: Argentina. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/argentina_09c7d993-en.html
- Organización de las Naciones Unidas (2006), Convención sobre los Derechos del Niño. Disponible en:
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (2015), Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Pérez-González, J. C., & Pena, M. (2023). *Programas socioemocionales para adolescentes basados en evidencias: Una scoping review. Journal of Psychology and Education*, 97. Recuperado de
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/238.pdf>
- Rossi, P., Lipsey, M., & Freeman, H. (2004). *Assessing and Monitoring Program Process*. In *Evaluation: A Systematic Approach* (pp. 169-201). Beverly Hills: Sage Publications.
- Serio, M. (2017). *Desigualdad de oportunidades educativas en Argentina*. CONICET. Recuperado de
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/42442>
- Snilstveit, B, Stevenson, J, Phillips, D, Vojtkova, M, Gallagher, E, Schmidt, T, Jobse, H, Geelen, M, Pastorello, M, and Eyers, J (2015). *Interventions for improving learning outcomes and access to education in low- and middle- income countries: a systematic review*, 3ie Systematic Review 24. London: International Initiative for Impact Evaluation (3ie).
- Tagliabue, A. (2020). *Redes de integración socioeducativa: políticas territoriales para la finalización de Estudios Primarios y Secundarios (Plan FinEs) en Argentina*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Recuperado de <http://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/138419>
- Ziegler, S., Orlicki, E. y Sáenz Guillén, L. (2024). "Índice de Resultados Escolares de primaria: Evolución y análisis por departamento." Observatorio Argentinos por la Educación. Disponible en:
https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2024/10/Indice-de-Resultados-Ecolares-de-primaria_-Evolucion-y-analisis-por-departamento-1.pdf

ANEXOS

A. Dossier: Panorama de la educación en Argentina

Dossier: Panorama de la educación en Argentina

El crecimiento de la educación en los distintos niveles es una tendencia a nivel global. En particular, la Argentina mejoró la asistencia a la escuela, al casi alcanzar la educación primaria universal y expandir la asistencia al nivel secundario y superior. También mejoró la cantidad de estudiantes que llegan en tiempo, aunque los resultados académicos desmejoraron. Sobre este último aspecto existen evaluaciones internacionales y en el plano nacional que miden el desempeño de los estudiantes en etapa escolar, especialmente en dos áreas, Matemáticas y Lengua/Lectura. Si bien los resultados no muestran una tendencia positiva, el desempeño es mejor en el área de Lengua/Lectura que en el de Matemáticas. Estas evaluaciones también analizan el rendimiento según diversas variables, siendo mejor el desempeño escolar en estudiantes de los niveles socioeconómicos más altos, en las escuelas de gestión privada y del ámbito urbano, y cuando los padres y madres se involucran en la enseñanza de sus hijos/as. La repitencia, sobreedad, ausentismo y clima escolar negativo tienen a generar menor rendimiento. En cuanto al género, las mujeres muestran mejor desempeño en Lengua/Lectura y los varones en Matemáticas.

PISA 2022: resultados de una evaluación internacional

El **Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)**, por sus siglas en inglés, creado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), evalúa los conocimientos y habilidades de los estudiantes de 15 años en **Matemáticas, Lectura y Ciencias**. Argentina participó por primera vez en PISA en 2001 y por primera vez en su versión digital en 2022 (última edición). 81 países y economías participaron en la evaluación de 2022, que se centró en Matemáticas, con Lectura y Ciencias como áreas secundarias. Argentina cumplió con todos los estándares de calidad de muestreo fijados por PISA⁴⁴, con una participación de 12.111 estudiantes, en 457 escuelas.

A nivel mundial, la OCDE habla de un **retroceso sin precedentes tras la pandemia**. Entre las economías con mejor desempeño se encuentran las asiáticas, liderando los resultados Singapur, seguido por Macao (China), Taipei Chino, Hong Kong (China), Japón y Corea. Le siguen Estonia, Suiza, Canadá y Países Bajos. Los últimos 5 puestos son ocupados por 4 países latinoamericanos (Guatemala, El Salvador, República Dominicana y Paraguay) y el último lugar por Camboya.

Para Argentina, los resultados promedio de 2022 fueron aproximadamente los mismos que en 2018, **quedando más de la mitad de los alumnos por debajo del nivel básico en las tres asignaturas** y obteniendo puntuaciones inferiores al promedio de la OCDE. En comparación con 2012, el desempeño disminuyó en Matemáticas (alrededor de 10 puntos), pero se mantuvo estable en Lectura y Ciencias.

En **Matemáticas**, Argentina se ubicó en el puesto **66 de 81 economías**. El **27%** de los estudiantes argentinos alcanzó **al menos el nivel 2 de competencia**, significativamente menos que el promedio de los países de la OCDE (69%). Esto quiere decir que **7 de cada 10 alumnos no alcanzan niveles básicos**. Casi ningún estudiante de Argentina obtuvo un desempeño destacado en Matemáticas, es decir, no alcanzó el nivel 5 o 6 en la prueba correspondiente (promedio OCDE: 9%).

⁴⁴ La participación de cada país en la prueba está condicionada a los estándares de calidad de muestreo fijados por PISA, que implica una participación del 85% de escuelas y el 80% de las y los estudiantes del país participante. Se considera una escuela participante aquella que alcanza una tasa de participación de sus estudiantes de al menos el 33%; y estudiante participante, aquel alumno/a que responde al menos de la mitad de los ítems cognitivos o al menos un ítem cognitivo y completa un conjunto específico de preguntas del cuestionario complementario.

En **Lectura**, Argentina ocupó el puesto **58 de 81 países**. Alrededor del **45% de los estudiantes alcanzó el nivel 2 o superior** (promedio OCDE: 74%) y solo el 1% obtuvo un nivel 5 o superior (promedio OCDE: 7%). En **Ciencias**, Argentina se ubicó en el puesto **60 de 81**. El **46% de los estudiantes alcanzó el nivel 2 o superior** en esta asignatura (promedio OCDE: 76%) y solo el 1% obtuvo el mejor desempeño (promedio OCDE: 7%). Tanto en Lectura como en Ciencias, **5 de cada 10 estudiantes argentinos no alcanzan los estándares mínimos** (nivel 2 de desempeño).

En cuanto a los resultados heterogéneos, PISA 2022 analiza el desempeño de los estudiantes según algunas variables como:

- **Nivel socioeconómico (NSE):** en Argentina, **los estudiantes socioeconómicamente aventajados superaron a los estudiantes desfavorecidos** por 75 puntos en Matemáticas (media de la OCDE: 93 puntos). Esa brecha de desempeño se mantuvo estable entre 2012 y 2022, al igual que en los países de la OCDE, representando el 15% de la variación en el desempeño en Matemáticas.
- **Género:** en Argentina, **los niños superaron a las niñas en Matemáticas** por 11 puntos, mientras que **las niñas superaron a los niños en Lectura** por 14 puntos. A nivel mundial, en Matemáticas, los niños superaron a las niñas en 40 países y economías, las niñas superaron a los niños en otros 17 países o economías y no se encontraron diferencias significativas en los 24 restantes. En Lectura, las niñas, en promedio, obtuvieron mejores puntajes que los niños en todos los países y economías que participaron en PISA 2022, excepto en dos.
- **Inmigración:** en Matemáticas y Lectura, la diferencia media de rendimiento entre los estudiantes inmigrantes y los no inmigrantes no fue significativa.
- **Participación de los padres en el aprendizaje:** el 15% de los estudiantes en Argentina estaban en escuelas cuyo director informó que durante el año académico anterior al menos la mitad de todas las familias discutieron el progreso de su hijo con un maestro por iniciativa propia (y el 29% por iniciativa del maestro). Los sistemas que tuvieron tendencias más positivas en la participación de los padres entre 2018 y 2022 mostraron un **desempeño más estable o mejorado en Matemáticas**.
- **Repetencia:** en Argentina, alrededor del 14% de los estudiantes declararon haber repetido un grado al menos una vez (promedio OCDE: 9%) después de ingresar a la escuela primaria. La repetición de grado **tiende a ser menos frecuente en los sistemas de alto rendimiento**.

En cuanto a la **vida escolar**, en 2022, el **73%** de los estudiantes de Argentina afirmó que **hace amigos fácilmente en la escuela** (promedio OCDE: 76%) y el **78%** sintió que **pertenecía a la escuela** (promedio OCDE: 75%). Mientras tanto, el 22% afirmó sentirse solo en la escuela y el 26% como un extraño o excluido de las actividades escolares (promedio OCDE: 16% y 17%). En comparación con 2018, **el sentido de pertenencia de los estudiantes en la escuela disminuyó en Argentina**. Asimismo, en términos más generales, la satisfacción de los estudiantes con la vida disminuyó en muchos países y economías en los últimos años. En 2022, **el 22% de los estudiantes de Argentina declaró que no estaba satisfecho con su vida:** calificó su satisfacción con la vida entre 0 y 4 en una escala que va de 0 a 10. En 2018, menos estudiantes estaban insatisfechos con la vida (15%), habiendo la misma tendencia en los países de la OCDE.

Aprender 2023: resultados de una evaluación nacional

Aprender es una evaluación de carácter nacional y anual que releva información sobre el desempeño de los estudiantes en áreas prioritarias de la educación obligatoria, así como también los factores condicionantes

de los aprendizajes. Los últimos resultados publicados son los de la **Evaluación Nacional Aprender 2023** que se aplicó a los estudiantes de 6^{to} grado de todo el país. Se evaluaron las áreas de **Lengua y Matemáticas**, y se aplicaron cuestionarios de contexto a estudiantes, docentes y directivos. Participaron 19.272 escuelas (93,9%) y 614.817 estudiantes (82,2%) tanto del sector de gestión estatal como privada y de los ámbitos rural y urbano.

Los resultados alcanzados muestran diferencias según el área evaluada, observándose **niveles de desempeño más altos en el área de Lengua**: el 66,4% de los estudiantes alcanzó los niveles de desempeño más altos (el 37,4% se concentra en el nivel Satisfactorio y el 29% en el nivel Avanzado). El 33,6% de los estudiantes no alcanzó el nivel Satisfactorio (el 21,7% presenta un nivel de desempeño Básico y el 11,9% Por debajo del nivel básico). Se observa un mejor desempeño en los estudiantes en comparación con 2013, pero también un cambio de tendencia: desde 2021 se registra deterioro creciente de los niveles de desempeño más altos. En **Matemáticas, el 51,5% de los estudiantes alcanzaron o superaron el nivel Satisfactorio** (el 40,4% se ubica en el nivel Satisfactorio y solo el 11,1% alcanza el nivel Avanzado), y casi la mitad (48,6%) no alcanzó el nivel Satisfactorio (el 24,5% presenta un desempeño Básico y el 24,1% por debajo del nivel básico). **Se observa un estancamiento en los resultados**, sin cambios significativos en los últimos 10 años.

En cuanto a los resultados heterogéneos, Aprender 2023 analiza el desempeño de los estudiantes según algunas variables como:

- **Sector de gestión:** los estudiantes de escuelas del sector de **gestión privada presentan niveles de desempeño más altos**. En Lengua, casi el 40% de los estudiantes de escuelas de gestión estatal no alcanza el nivel Satisfactorio, reduciéndose este porcentaje al 15,9% entre estudiantes de escuelas de gestión privada. En Matemáticas, el 55,1% y el 30,5% de los estudiantes se posiciona en los niveles Básico o Por debajo del nivel básico, en escuelas del sector de gestión estatal y privada, respectivamente.
- **Ámbito:** se observan **desempeños más altos entre estudiantes de escuelas urbanas**. En Lengua, el 32,8% de los estudiantes de escuelas urbanas no alcanzaron el nivel Satisfactorio, mientras que en escuelas rurales ese porcentaje asciende a 40,7%. En Matemáticas, más del 50% de los estudiantes de escuelas rurales se ubicaron en el nivel Básico o Por debajo del nivel básico; siendo esta proporción similar (48,4%) entre los estudiantes de escuelas urbanas.
- **NSE: a mayor NSE se observan mejores resultados**. En Lengua, la mitad de los estudiantes de NSE Bajo presentaron un desempeño Básico o Por debajo del nivel básico, con una diferencia de 15 puntos porcentuales respecto a los estudiantes de NSE Medio, y una diferencia de más de 30 puntos porcentuales respecto a los estudiantes de NSE Alto. Solo el 16,1% de los estudiantes de NSE Bajo alcanzó el nivel Avanzado. Esta proporción aumenta al 26,9% entre estudiantes de NSE Medio y al 49% entre los estudiantes de NSE Alto. En Matemáticas, más del 60% de los estudiantes de NSE Bajo y más del 50% de los estudiantes de NSE Medio presentaron un desempeño Básico o Por debajo del nivel básico. Entre los estudiantes de NSE Alto, esta proporción alcanzó al 29,9%. Solo el 8,2% de los estudiantes de NSE Bajo y el 9,3% de NSE Medio se ubicaron en el nivel Avanzado. Entre los estudiantes de NSE Alto, esta proporción es de un 22,5%.
- **Género:** las **mujeres** obtienen en promedio **mayores puntajes que los varones en Lengua** (con una diferencia de 9,4 puntos), mientras que los **varones** obtienen en promedio **mayor puntaje en Matemáticas** (con una diferencia de 7,7 puntos).

- **Migración:** en ambas áreas, los estudiantes que forman parte de **familias no migrantes obtienen en promedio puntajes mayores** que aquellos de familias migrantes. En el caso de Lengua, la diferencia entre ambos grupos es de 16 puntos, y en Matemáticas de 13,2 puntos.
- **Repitencia:** los estudiantes con experiencias de repetición (12,8% del total) presentan **menores niveles de desempeño escolar** en ambas áreas evaluadas. No se observan importantes diferencias entre quienes dicen haber repetido 1 vez o más.
- **Ausentismo de los estudiantes:** se observa que la proporción de estudiantes que no alcanza el nivel Satisfactorio es mayor en la medida en que el director reconoce el ausentismo estudiantil como un fenómeno que afecta a su escuela y a los aprendizajes.
- **Clima escolar:** el 19,5% de los estudiantes transita su escolaridad en contextos de convivencia problemáticos, y **solo el 14,3% da cuenta de un clima escolar positivo**. En ambas áreas evaluadas se observa que los estudiantes que asisten a escuelas con un clima escolar negativo tienden a obtener resultados más bajos que el resto.

Índice de Resultados Escolares 2022

El **Índice de Resultados Escolares (IRE)**, elaborado por el Observatorio de Argentinos por la Educación, mide la eficiencia, equidad y calidad de los sistemas educativos en 8 países de América Latina. Se construye a partir de **encuestas de hogares y pruebas estandarizadas** como PISA y evaluaciones de UNESCO. El IRE permite comparar los resultados escolares considerando la proporción de estudiantes **escolarizados, sin repitencia ni abandono, y que alcanzan al menos el nivel 2 en Matemáticas y Lectura de PISA**. Este enfoque busca superar las limitaciones de las comparaciones internacionales tradicionales, que a menudo no consideran los niveles de asistencia y el tiempo necesario para alcanzar determinados logros educativos.

El IRE muestra que **solo 22 de cada 100 chicos argentinos de 15 años transitan su escolaridad en tiempo y forma**, es decir, sin repetir ni abandonar, y **con el nivel esperado de desempeño en Matemáticas y Lectura según la prueba PISA 2022**. De los 8 países analizados⁴⁵, el mejor IRE se encuentra en Chile, donde 38 de cada 100 chicos de 15 años realiza su escolaridad en tiempo y forma, seguido por Uruguay, con 36 de cada 100. Más atrás quedan Perú (28 de cada 100), Brasil (23 de cada 100) y México (23 de cada 100). Argentina solo supera a Colombia (19 de cada 100) y Paraguay (11 de cada 100).

El informe muestra que **en Argentina creció la proporción de chicos de 15 años que asisten a la escuela:** pasó del 90% en 2009 al 97% en 2022. También **aumentó la proporción de chicos de 15 años que cursan su escolaridad en el tiempo teórico esperado:** pasó de 56 de cada 100 en 2009, a 81 de cada 100 en 2022. Sin embargo, al incorporar al índice los niveles de desempeño (medidos por PISA), **los resultados empeoran:** la cantidad de chicos que realizan su escolaridad en tiempo y forma cayó de 26 de cada 100 en 2009, a 23 de cada 100 en 2012 y 2018, a 22 de cada 100 en 2022.

Las tasas de asistencia a la escuela de los chicos de 15 años varían entre los países analizados. **Chile (98%), Argentina (97%), Brasil (96%) y Uruguay (95%) tienen las tasas de asistencia más altas de la región:** casi el 100% de los chicos de 15 años asisten a la escuela. Más atrás se ubican Perú (93%), Paraguay (89%) y Colombia (86%). Los niveles más bajos de asistencia se registran en México (77%).

⁴⁵ Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Paraguay, Perú y Uruguay

La evaluación también compara las tasas de sobreedad, es decir, cuántos estudiantes tienen una edad mayor a la esperada para el grado/año en el que se encuentran. **En Argentina, el 81% de los chicos de 15 años realizan su escolaridad sin repetir, ni abandonar, ni entrar tarde al sistema educativo.** En Chile (79%) y Brasil (79%) las cifras son un poco más bajas, seguidos de Perú (77%), México (69%), Paraguay (69%), y Uruguay (59%). Los niveles más altos de sobreedad se encuentran en Colombia, donde solo el 53% de los chicos de 15 años se encuentran en el año escolar esperado.

El IRE de primaria muestra que en Argentina, **el 94% de los estudiantes que ingresan a primer grado llegan a sexto en el tiempo esperado, pero solo el 45% llega en “tiempo y forma”,** es decir, con conocimientos satisfactorios de Lengua y Matemáticas. Las cuatro jurisdicciones con mayor IRE de Primaria son CABA (61%), Córdoba (57%), Tierra del Fuego (48%) y La Pampa (48%). En el otro extremo se encuentran Santiago del Estero (34%), San Juan (34%), Catamarca (34%) y Chaco (30%).

Por su parte, **el IRE de secundaria** muestra que en Argentina, **de cada 100 estudiantes que comenzaron primer grado en 2011, 61 llegaron al último año de la secundaria en el tiempo esperado,** cifra mayor que las de cohortes anteriores. Apenas el **13%** llegó a tiempo y con **niveles satisfactorios de Lengua y Matemáticas.** Las dos jurisdicciones con mejores índices en 2022 son CABA (29%) y Río Negro (18%).

B. Tablas complementarias y **datos de soporte**

Tabla 5. Distribución de las personas encuestadas, según colegio secundario

Colegio secundario	Becados/as		Red Alumni		Padre/Madre/ Tutor	
	#	%	#	%	#	%
CABA Belgrano Day School	3	5%	0	0%	3	4%
CABA Colegio Bayard	0	0%	6	4%	0	0%
CABA Colegio Guadalupe	0	0%	1	1%	1	1%
CABA Colegio Marianista	0	0%	1	1%	0	0%
CABA Colegio Río de la Plata	3	5%	10	7%	3	4%
CABA Escuela ORT	3	5%	10	7%	3	4%
CABA Escuela Técnica Otto Krause	1	2%	0	0%	1	1%
CABA Instituto Monseñor Dillon	1	2%	4	3%	2	3%
CABA Instituto Santa Ana y San Joaquín	0	0%	5	3%	1	1%
CABA St. Margaret's School	1	2%	1	1%	1	1%
Campana-Zárate Armonia Bilingual School	0	0%	6	4%	0	0%
Campana-Zárate Colegio Austin Eco Bilingual	7	11%	7	5%	9	12%
Campana-Zárate Colegio Dante Alighieri	3	5%	6	4%	2	3%
Campana-Zárate Colegio Hölters Natur	2	3%	3	2%	4	5%
Campana-Zárate Colegio Santo Tomás de Aquino	0	0%	4	3%	0	0%
Campana-Zárate Escuela de Educación Media n° 3 "Fausto Gavazzi"	1	2%	2	1%	0	0%
Campana-Zárate Escuela de Educación Secundaria n° 2	0	0%	1	1%	1	1%
Campana-Zárate Escuela de Educación Técnica n° 1 "Luciano Reyes"	0	0%	2	1%	1	1%
Campana-Zárate Escuela de Educación Técnica n° 2 "Juana Azurduy"	2	3%	0	0%	2	3%
Campana-Zárate Escuela Técnica Roberto Rocca	9	14%	12	8%	12	16%
Campana-Zárate Instituto José Manuel Estrada	1	2%	2	1%	0	0%
Pilar Almirante Brown	0	0%	5	3%	0	0%
Pilar Bede's Grammar School	1	2%	5	3%	1	1%
Pilar Colegio Arrayanes	1	2%	3	2%	0	0%
Pilar Colegio Del Faro	1	2%	2	1%	1	1%
Pilar Colegio Lucero Norte	1	2%	4	3%	1	1%
Pilar Dailan School & Sports	3	5%	5	3%	3	4%
Pilar Del Viso Day School	1	2%	8	6%	1	1%
Pilar Dover High School	0	0%	3	2%	0	0%
Pilar Godspell College	1	2%	3	2%	2	3%
Pilar Instituto Verbo Divino	2	3%	4	3%	0	0%
Pilar Northern International School	1	2%	7	5%	0	0%

Colegio secundario	Becados/as		Red Alumni		Padre/Madre/Tutor	
	#	%	#	%	#	%
Pilar Northfield School	0	0%	2	1%	0	0%
Tigre Babar Bilingual School	4	6%	0	0%	4	5%
Tigre Colegio Antonio Berni	1	2%	0	0%	0	0%
Tigre Colegio de las Américas	0	0%	0	0%	1	1%
Tigre Colegio del Faro	2	3%	0	0%	3	4%
Tigre Colegio Nuestras Raíces	0	0%	0	0%	4	5%
Tigre Colegio San Marcos	1	2%	0	0%	0	0%
Tigre Colegio Santa Teresa	1	2%	1	1%	2	3%
Tigre Escuela Mariano Moreno	1	2%	0	0%	1	1%
Tigre Instituto del Sol	1	2%	0	0%	1	1%
Tigre Northfield School	2	3%	0	0%	2	3%
Tigre San Isidro Delta School	1	2%	0	0%	2	3%
Tigre The Global School	1	2%	0	0%	1	1%
Otro (sin datos)	0	0%	9	6%	0	0%
Total	64	100%	144	100%	76	100%

N: 284 (64 becados; 144 Red Alumni y 76 familias)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas

Tabla 6. Dificultad percibida respecto al proceso de nivelación en becados/as y Red Alumni, según tipo de hogar/familia

Grado de dificultad	Nuclear completa		Monomarental /monoparental		Extensa o compuesta		Unipersonal		Otra	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Muy difícil	3	3%	3	6%	0	0%	1	4%	0	0%
Bastante difícil	22	21%	13	25%	1	17%	5	20%	3	43%
Algo difícil	47	44%	25	49%	3	50%	12	48%	3	43%
Poco difícil	26	25%	7	14%	2	33%	5	20%	0	0%
Nada difícil	6	6%	3	6%	0	0%	2	8%	1	14%
No sé	2	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	106	100%	51	100%	6	100%	25	100%	7	100%

N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

Tabla 7. Dificultad percibida respecto al proceso de nivelación en becados/as y Red Alumni, según género

Grado de dificultad	Mujer		Varón		Mujer trans/travesti		Varón trans/travesti		Prefiero no decirlo	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Muy difícil	7	5%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%
Bastante difícil	31	23%	14	20%	0	0%	1	50%	0	0%
Algo difícil	56	42%	40	57%	0	0%	0	0%	1	50%
Poco difícil	32	24%	11	16%	0	0%	0	0%	0	0%
Nada difícil	5	4%	4	6%	1	100%	1	50%	1	50%
No sé	2	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	133	100%	70	100%	1	100%	2	100%	2	100%

N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

Tabla 8. Grado de aprendizaje percibido durante el proceso de nivelación en becados/as

Grado de aprendizaje	Becados/as	
	#	%
Mucho	38	59%
Bastante	26	41%
Algo	0	0%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
No sé	0	0%
Total	64	100%

N: 64

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados

Tabla 9. Grado de aprendizaje percibido durante el proceso de nivelación en becados/as, según año de cursada

Grado de aprendizaje	Último		Penúltimo		Antepenúltimo	
	#	%	#	%	#	%
Mucho	18	75%	18	55%	2	29%
Bastante	6	25%	15	45%	5	71%
Algo	0	0%	0	0%	0	0%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
No sé	0	0%	0	0%	0	0%
Total	24	100%	33	100%	7	100%

N: 64

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados

Tabla 10. Porcentaje de becados/as que aplicaron cambios en sus hábitos de estudio, según género

Respuesta	Mujer		Varón		Mujer trans/travesti		Varón trans/travesti		Prefiero no decirlo	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Sí	38	88%	17	85%	0	0%	0	-	0	-
No	5	12%	3	15%	1	100%	0	-	0	-
Total	43	100%	20	100%	1	100%	0	0%	0	0%

N: 64

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados

Tabla 11. Percepción sobre la importancia del nivel educativo para el desarrollo y éxito en la vida en becados/as y Red Alumni, según género

Elemento educativo	Mujer		Varón		Mujer trans/travesti		Varón trans/travesti		Prefiero no decirlo	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Muy importante	90	68%	38	54%	0	0%	1	50%	0	0%
Bastante importante	35	26%	20	29%	1	100%	0	0%	2	100%
Algo importante	8	6%	10	14%	0	0%	1	50%	0	0%
Muy poco importante	0	0%	2	3%	0	0%	0	0%	0	0%
Para nada importante	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No sé	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	133	100%	70	100%	1	100%	2	100%	2	100%

N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

Tabla 12. Percepción sobre la importancia del nivel educativo para el desarrollo y éxito en la vida en becados/as y Red Alumni, según género

Motivo	Mujer		Varón		Mujer trans/travesti		Varón trans/travesti		Prefiero no decirlo	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Porque me gusta aprender y quería tener la oportunidad de estudiar en un mejor colegio	106	80%	48	69%	0	0%	2	100%	2	100%
Para tener más oportunidades de desarrollarme en el futuro	93	70%	42	60%	0	0%	2	100%	2	100%
Porque quería superar desafíos y demostrarme a mí mismo/a lo que podía lograr	65	49%	41	59%	0	0%	2	100%	1	50%
Porque me lo sugirió mi familia	62	47%	23	33%	0	0%	0	0%	1	50%
Porque escuché cosas buenas del programa	16	12%	12	17%	1	100%	0	0%	1	50%

Motivo	Mujer		Varón		Mujer trans/travesti		Varón trans/travesti		Prefiero no decirlo	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
por parte de otros chicos										
Porque quería hacer nuevos amigos y conocer gente nueva	3	2%	5	7%	1	100%	0	0%	0	0%

N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

Nota: La suma de respuestas es superior al total ya que la pregunta permitía más de una respuesta por persona. Los % se calculan sobre el total de personas por género (133 mujeres; 70 varones; 1 mujer trans/travesti; 2 varones trans/travesti; y 2 personas que prefirieron no decirlo).

Tabla 13. Principales motivos de inscripción al Programa en familias, según nivel educativo

Motivo	Muy alto		Alto		Medio		Bajo		Muy bajo	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Para que acceda a una educación de mayor calidad	2	100%	17	85%	22	69%	16	80%	2	100%
Para que mejore sus posibilidades de desarrollo personal	2	100%	14	70%	14	44%	11	55%	1	50%
Para que fortalezca valores como la disciplina y el esfuerzo	0	0%	12	60%	13	41%	5	25%	1	50%
Para que mejore sus posibilidades de desarrollo económico	1	50%	5	25%	6	19%	2	10%	1	50%
Porque me lo pidió mi niño/a	1	50%	1	5%	7	22%	4	20%	0	0%
Para que cambie a un entorno escolar más seguro	1	50%	3	15%	3	9%	1	5%	0	0%
Por recomendación de familiares o amigos	1	50%	0	0%	2	6%	1	5%	0	0%

N: 76

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a Familias

Nota: La suma de respuestas es superior al total de familias encuestadas, ya que la pregunta permitía más de una respuesta por persona. Los % se calculan sobre el total de personas por nivel educativo: 2 muy alto (universitario completo); 20 alto (hasta terciario completo); 32 medio (hasta secundario completo); 20 bajo (hasta secundario incompleto); 2 muy bajo (primario incompleto).

Tabla 14. Influencia en la decisión de inscripción al Programa, según las Familia

Relación	Padre/Madre/Tutor	
	#	%
Madre	39	51%
Madre y padre	14	18%
Madre, padre y niño/a	7	9%
El/la niño/a	7	9%
Madre y niño/a	6	8%
Madre y hermanos/as	1	1%
Padre	1	1%
Hermanos/as	1	1%
Total	76	100%

N: 76

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a Familias

Tabla 15. Variación en el puntaje medio/mediano otorgado por becados/as y Red Alumni a la calidad educativa recibida en la escuela primaria vis a vis la secundaria

Puntaje	Primaria	Secundaria	Variación porcentual
Media	6,7	8,9	33%
Mediana	7,0	9,0	29%

N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados/as y Red Alumni

Tabla 16. Cambio percibido por las familias respecto a la importancia de la educación, desde que participan del Programa

Cambio de percepción	Padre/Madre/Tutor	
	#	%
Mejóro mucho	55	72%
Mejóro un poco	6	8%
Sigue igual	15	20%
Empeoró un poco	0	0%
Empeoró mucho	0	0%
No sabe	0	0%
Total	76	100%

N: 76

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a Familias

Tabla 17. Valoración de las familias sobre la relación de sus hijos/as con sus compañeros/as de secundario

Respuesta	Padre/Madre/Tutor	
	#	%
Muy buena	51	67%
Buena	24	32%
Regular	1	1%
Mala	0	0%
Muy mala	0	0%
No sé	0	0%
Total	76	100%

N: 76

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a Familias

Tabla 18. Variación en el puntaje medio/mediano otorgado por las Familias a la relación con la comunidad educativa de la escuela primaria *vis a vis* la secundaria

Puntaje	Primaria	Secundaria	Variación porcentual
Media	8,6	9,0	5%
Mediana	9,0	10,0	11%

N: 76

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a Familias

Tabla 19. Porcentaje de Familias que mantiene relaciones con las familias del colegio secundario

Respuesta	Padre/Madre/Tutor	
	#	%
Sí	58	76%
No	18	24%
Total	76	100%

N: 76

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a Familias

Tabla 20. Variación percibida por las familias en la relación con las familias de la escuela primaria *vis a vis* la secundaria

Respuesta	Padre/Madre/Tutor	
	#	%
La relación es la misma	38	66%
Nuestra relación actual es mejor	17	29%
Nuestra relación anterior era mejor	2	3%
No sé	1	2%
Total	58	100%

N: 58

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a Familias

Nota: el total corresponde a las 58 familias que mantienen relaciones con las familias del colegio secundario.

Tabla 21. Porcentaje de Familias que participan de las actividades que organiza el colegio secundario

Respuesta	Padre/Madre/Tutor	
	#	%
Sí	57	75%
No	13	17%
No recibimos ninguna invitación a actividades	6	8%
Total	76	100%

N: 76

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a Familias

Tabla 22. Variación percibida por las Familias en la participación de actividades organizadas por la escuela primaria *vis a vis* la secundaria

Respuesta	Padre/Madre/Tutor	
	#	%
La participación es la misma	31	54%
Ahora participamos en más actividades	21	37%
Ahora participamos en menos actividades	4	7%
No sé	1	2%
Total	57	100%

N: 57

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a Familias

Nota: el total corresponde a las 57 familias que participan de las actividades que organiza el colegio secundario

Tabla 23. Grado de mejora percibida por becados/as y Red Alumni en su propia imagen y habilidades, luego de ingresar al Programa

Grado de mejora	Becados/as		Red Alumni		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%
Mejóro mucho	33	52%	103	72%	136	65%
Mejóro un poco	22	34%	30	21%	52	25%
Sigue igual	8	13%	4	3%	12	6%
Empeoró un poco	0	0%	3	2%	3	1%
Empeoró mucho	0	0%	1	1%	1	0%
No sé	1	2%	3	2%	4	2%
Total	64	100%	144	100%	208	100%

N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

Tabla 24. Principales habilidades y actitudes desarrolladas y/o mejoradas luego de ingresar al Programa, según género

Habilidades y Actitudes	Mujer		Varón	
	#	%	#	%
Sentido de la responsabilidad	109	82%	58	83%
Toma de decisiones	95	71%	54	77%
Conciencia social	94	71%	47	67%
Empatía	97	73%	45	64%
Reflexionar sobre las ideas que me plantean	81	61%	55	79%
Comunicar mis pensamientos de manera clara y efectiva	78	59%	50	71%
Analizar problemas complejos	77	58%	51	73%
Hablar en público	70	53%	40	57%
Ninguna	2	2%	1	1%

N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

Nota: La suma de respuestas es superior al total ya que la pregunta permitía más de una respuesta por persona. Los % se calculan sobre el total de personas por género (133 mujeres y 70 varones).

Tabla 25. Grado de autoconfianza para alcanzar las metas propuestas, según becados/as y Red Alumni

Grado de confianza	Becados/as		Red Alumni	
	#	%	#	%
Muy confiado/a	20	31%	56	39%
Bastante confiado/a	25	39%	63	44%

Grado de confianza	Becados/as		Red Alumni	
	#	%	#	%
Algo confiado/a	16	25%	20	14%
Poco confiado/a	2	3%	3	2%
Nada confiado/a	0	0%	0	0%
No sé	1	2%	2	1%
Total	64	100%	144	100%

N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

Tabla 26. Grado de autoconfianza para alcanzar las metas propuestas en becados/as y Red Alumni y el nivel de influencia del Programa en dicha confianza

Grado de confianza	Influencia del Programa													
	Mucho		Bastante		Algo		Poco		Nada		No sé		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Muy confiado/a	32	42%	30	39%	11	14%	1	1%	2	3%	0	0%	76	100%
Bastante confiado/a	20	23%	32	36%	22	25%	9	10%	3	3%	2	2%	88	100%
Algo confiado/a	1	3%	15	42%	10	28%	6	17%	2	6%	2	6%	36	100%
Poco confiado/a	0	0%	4	80%	0	0%	0	0%	1	20%	0	0%	5	100%
Nada confiado/a	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0%
No sé	0	0%	1	33%	1	33%	0	0%	1	33%	0	0%	3	100%
Total	53	25%	82	39%	44	21%	16	8%	9	4%	4	2%	208	100%

N: 208 (64 becados y 144 Red Alumni)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados y Red Alumni

Tabla 27. Influencia del Programa en las expectativas de las familias sobre el futuro de sus hijos/as

Influencia	Padre/Madre/Tutor	
	#	%
Mejoró mis expectativas sobre el futuro	66	87%
Empeoró mis expectativas sobre el futuro	0	0%
Mis expectativas siempre fueron igual de buenas	9	12%
Mis expectativas siempre fueron igual de malas	0	0%
No sé	1	1%
Total	76	100%

N: 76

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a familias

Tabla 28. Porcentaje de Familias con miembros que retomaron estudios gracias al Programa

Respuesta	Padre/Madre/Tutor	
	#	%
Sí	19	25%
No	57	75%
Total	76	100%

N: 76

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a familias

Tabla 29. Porcentaje de Red Alumni que declara ser la primera generación universitaria en su familia

Respuesta	Red Alumni	
	#	%
Sí	67	55%
No	52	43%
No sé	3	2%
Total	122	100%

N: 122 (cantidad total de Red Alumni universitarios)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a Red Alumni

Tabla 30. Tipo de educación universitaria escogida por Jóvenes Red Alumni

Tipo	Red Alumni	
	#	%
Pública	77	63%
Privada	45	37%
Total	122	100%

N: 122 (cantidad total de Red Alumni universitarios)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a Red Alumni

Tabla 31. Distribución de Jóvenes Red Alumni universitarios según campo disciplinar

Carrera Universitaria	Red Alumni	
	#	%
Ciencias Sociales y Humanidades	36	30%
Ciencias Económicas y Administrativas	25	20%
Ciencias Exactas y Naturales	7	6%
Ingenierías y Tecnología	18	15%
Arte, Diseño y Comunicación	16	13%

Carrera Universitaria	Red Alumni	
	#	%
Salud y Bienestar	15	12%
Otras	5	4%
Total	122	100%

N: 122 (cantidad total de Red Alumni universitarios)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a Red Alumni

Tabla 32. Principales carreras universitarias elegidas por Jóvenes Red Alumni

Carrera Universitaria	Red Alumni	
	#	%
Administración	13	11%
Abogacía	11	9%
Comunicación Social	8	7%
Medicina	8	7%
Arquitectura	7	6%
Ingeniería en Sistemas	7	6%
Psicología	6	5%
Bioingeniería	4	3%
Ciencia Política	4	3%
Comercio Internacional	4	3%
Ingeniería Mecánica	4	3%
Relaciones Internacionales	3	2%
Contaduría	2	2%
Diseño de Imagen y Sonido	2	2%
Diseño Gráfico	2	2%
Ingeniería Electrónica	2	2%
Ingeniería Química	2	2%
Psicopedagogía	2	2%
Actividad Física y Deporte	1	1%
Actuario	1	1%
Ciencias de la Educación	1	1%
Ciencias Físicas	1	1%
Ciencias Geológicas	1	1%
Dirección de Negocios	1	1%
Diseño	1	1%

Carrera Universitaria	Red Alumni	
	#	%
Diseño de indumentaria	1	1%
Economía	1	1%
Enfermería	1	1%
Estudios Políticos	1	1%
Gastronomía	1	1%
Gestión de Personas	1	1%
Ingeniería Civil	1	1%
Ingeniería Industrial	1	1%
Ingeniería Informática	1	1%
Lengua y Literatura	1	1%
Maestría	1	1%
Marketing Digital	1	1%
Música Cinematográfica	1	1%
Negocios y Tecnología	1	1%
Producción y Dirección de Radio y Tv	1	1%
Publicidad	1	1%
Puericultura y Crianza	1	1%
Recursos Humanos	1	1%
Seguridad e Higiene	2	2%
Terapia Ocupacional	1	1%
Trabajo Social	1	1%
Veterinaria	1	1%
CBC	1	1%
Total	122	100%

N: 122 (cantidad total de Red Alumni universitarios)

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a Red Alumni

Tabla 33. Nivel de satisfacción con el acompañamiento recibido por parte de Germinare, según becados/as

Momento	Muy satisfecho/a		Bastante satisfecho/a		Neutral		Poco satisfecho/a		Nada satisfecho/a		No sé	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
	Durante la nivelación	55	86%	7	11%	1	2%	1	2%	0	0%	0
Durante el secundario	48	75%	12	19%	4	6%	0	0%	0	0%	0	0%

N: 64

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a becados/as

Tabla 34. Nivel de satisfacción con el acompañamiento recibido por parte de Germinare, según familias

Momento	Muy satisfecho/a		Bastante satisfecho/a		Neutral		Poco satisfecho/a		Nada satisfecho/a		No sé	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Durante la nivelación	69	91%	7	9%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Durante el secundario	62	82%	12	16%	0	0%	2	3%	0	0%	0	0%

N: 76

Fuente: elaboración propia con base en el resultado de las encuestas a familias

C. Trabajo de campo: alcance y tasas de respuesta

Tabla 35. Alcance de las encuestas según grupo

Alcance	Red Alumni		Becados		Padre/Madre/Tutor		TOTAL	
	Q	%	Q	%	Q	%	Q	%
Contactados por whatsapp (pref.) o mail	296	91%	102	100%	101	99%	499	94%
No ubicables (sin contacto)	30	9%	0	0%	1	1%	31	6%
Resto sin contactar	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Universo total	326	100%	102	100%	102	100%	530	100%

Tabla 36. Tasa de respuesta de las encuestas según grupo

Tasa de respuesta	Red Alumni		Becados		Padre/Madre/Tutor		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Encuestas completadas	144	49%	64	63%	76	75%	284	57%
Sin respuesta (5 envíos)	152	51%	38	37%	25	25%	215	43%
Total	296	100%	102	100%	101	100%	499	100%

Tabla 37. Alcance de las entrevistas según grupo

Alcance	Docentes		Coordinadoras		Directivos		Becados		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Contactados por mail o whatsapp	10	100%	12	100%	26	43%	5	5%	53	29%
No ubicables (sin contacto)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Resto sin contactar	0	0%	0	0%	35	57%	97	95%	132	71%
Universo total	10	100%	12	100%	61	100%	102	100%	185	100%

Tabla 38. Tasa de respuesta de las entrevistas según grupo

Tasa de respuesta	Docentes		Coordinadoras		Directivos		Becados		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Entrevistados en formato sincrónico y asincrónico	7	70%	10	83%	13	50%	5	100%	35	66%
Invitaciones sin respuesta	3	30%	2	17%	13	50%	0	0%	18	34%
Total	10	100%	12	100%	26	100%	5	100%	53	100%

D. Encuestas: cuestionario
implementado a
becados/as

Esta participación es completamente anónima y tus respuestas serán tratadas con total confidencialidad. La información que nos brindes es fundamental para mejorar el Programa y sus futuros resultados.

¡Gracias por tu tiempo y colaboración!

Nota: la pregunta es obligatoria

1. ¿Cuál es tu fecha de nacimiento? *

Ejemplo: 7 de enero del 2019

2. ¿Con qué género te identificás? *

Marca solo un óvalo.

- Mujer
- Mujer trans/travesti
- Varón
- Varón trans/travesti
- No binario
- Otra/ninguna de las anteriores
- Prefiero no decirlo
- No sé

3. ¿En qué país naciste? *

Marca solo un óvalo.

- Argentina
- Bolivia
- Paraguay
- Brasil
- Uruguay
- Chile
- Perú
- Venezuela
- Otro: _____

- Hermanos/as
- Tutor/a legal
- Abuelos/as
- Tíos/as
- Solo/a
- Otro: _____

1. ¿Cuál es el máximo nivel educativo alcanzado por los miembros de tu familia?

(Completa sólo los que correspondan)

Marca solo un óvalo por fila.

	Primario incompleto	Primario completo	Secundario incompleto	Secundario completo	Terciario incompleto	Terciario completo	Universitario incompleto	Universitario completo	Posgr
Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutor/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. ¿En qué escuela terminaste la primaria? *

- CABA | Colegio Guadalupe
- CABA | Colegio Marianista
- CABA | Colegio Río de la Plata
- CABA | Escuela ORT
- CABA | Escuela Técnica n° 11 Manuel Belgrano
- CABA | Escuela Técnica Otto Krause
- CABA | Instituto Carlos Steeb
- CABA | Instituto Monseñor Dillon
- CABA | Instituto Santa Ana y San Joaquín
- CABA | Islands International School
- CABA | St. Margaret's School
- CABA | Sworn Junior College Belgrano
- Campana Zárate | Armonia Bilingual School
- Campana-Zárate | Colegio Austin Eco Bilingual
- Campana-Zárate | Colegio Dante Alighieri
- Campana-Zárate | Colegio de la Ciudad
- Campana-Zárate | Colegio Hölters Natur
- Campana-Zárate | Colegio Ritchie Campana
- Campana-Zárate | Colegio Ritchie Zárate
- Campana-Zárate | Colegio Rogacionista Padre Aníbal Di Francia
- Campana-Zárate | Colegio Santo Tomás de Aquino
- Campana-Zárate | Escuela de Educación Media n° 3 "Fausto Gavazzi"
- Campana-Zárate | Escuela de Educación Secundaria n° 2
- Campana-Zárate | Escuela de Educación Secundaria n° 4 "José María Güerci"
- Campana-Zárate | Escuela de Educación Técnica n° 1 "Luciano Reyes"
- Campana-Zárate | Escuela de Educación Técnica n° 2 "Juana Azurduy"
- Campana-Zárate | Escuela N° 24
- Campana-Zárate | Escuela Técnica Roberto Rocca
- Campana-Zárate | Instituto José Manuel Estrada
- Pilar | Almirante Brown
- Pilar | Bedé's Grammar School
- Pilar | Colegio Arrayanes
- Pilar | Colegio Del Faro
- Pilar | Colegio Los Álamos
- Pilar | Colegio Lucero Norte
- Pilar | Colegio Santa Teresa
- Pilar | Dailan School & Sports
- Pilar | Del Viso Day School

- Tigre | Colegio Antonio Berni
- Tigre | Colegio Cardenal Pironio
- Tigre | Colegio de las Américas
- Tigre | Colegio del Faro
- Tigre | Colegio Nuestras Raíces
- Tigre | Colegio San Marcos
- Tigre | Colegio Santa Teresa
- Tigre | Escuela Mariano Moreno
- Tigre | Instituto del Sol
- Tigre | Northfield School
- Tigre | Riverside School
- Tigre | San Isidro Delta School
- Tigre | St. Philip The Apostle College
- Tigre | Sworn Junior College Pacheco
- Tigre | The Global School
- Otro

10. **¿Qué año del secundario estás cursando? ***

Marca solo un óvalo.

- Último
- Penúltimo
- Antepenúltimo

11. **¿Por qué decidiste inscribirte en el Programa Agentes de Cambio? ***

Marca todas las que correspondan)

Selecciona todos los que correspondan.

- Porque me gusta aprender y quería tener la oportunidad de estudiar en un mejor colegio
- Porque me lo sugirió mi familia
- Para tener más oportunidades de desarrollarme en el futuro
- Porque escuché cosas buenas del programa por parte de otros chicos
- Porque quería hacer nuevos amigos y conocer gente nueva
- Porque quería superar desafíos y demostrarme a mí mismo/a lo que puedo lograr
- Otro: _____

- Bastante difícil
- Algo difícil
- Poco difícil
- Nada difícil
- No sé

11. ¿Cuánto crees que aprendiste durante el proceso de nivelación? *

Marca solo un óvalo.

- No aprendí nada
- Aprendí poco
- Aprendí algo
- Aprendí bastante
- Aprendí mucho
- No sé

12. Al momento de ingresar al secundario: ¿Qué tan confiado/a te sentías luego de haber pasado por el proceso de nivelación?

Marca solo un óvalo.

- Muy confiado/a
- Bastante confiado/a
- Algo confiado/a
- Poco confiado/a
- Nada confiado/a
- No sé

13. ¿Cómo describirías lo que sentiste al obtener la beca e ingresar al colegio secundario? *

14. Del 1 al 10 ¿Cómo calificarías la calidad de la educación primaria que recibiste, siendo 1 muy mala y 10 excelente?

Marca solo un óvalo.

ción sin título

17.a. ¿Qué cambios aplicaste? *

(Marca todas las que correspondan)

Selecciona todos los que correspondan.

- Dedico más tiempo al estudio
- Estoy más organizado/a con mis tareas
- Tengo más interés en las materias escolares
- Pido ayuda con mayor frecuencia para entender los temas
- Mejoré la calidad de mis trabajos y tareas entregadas
- Ninguna de las anteriores
- Otro: _____

ción sin título

18. ¿Sentís que el vínculo con tu familia cambió desde que formás parte del Programa? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No *Salta a la pregunta 22*

ción sin título

18.a. ¿Con qué miembros de tu familia sentís que cambió el vínculo? *

(Marca todas las que correspondan)

Selecciona todos los que correspondan.

- Madre
- Padre
- Hermanos
- Tutor/a legal
- Abuelos/as
- Tíos/as
- Otro: _____

mucho poco igual un poco mucho

Comunicación familiar	<input type="radio"/>					
Interés de la familia en tu educación y rendimiento académico	<input type="radio"/>					
Participación de la familia en actividades de la escuela	<input type="radio"/>					
Conflictos en casa	<input type="radio"/>					
Presión por parte de la familia para obtener buenos resultados académicos	<input type="radio"/>					

ción sin título

19. ¿Sentís que el vínculo con tus amigos/as del barrio y compañeros/as de la escuela primaria cambió desde que formás parte del Programa?

Marca solo un óvalo.

Sí

No *Salta a la pregunta 24*

ción sin título

19.a. ¿En qué sentís que cambió? *

ción sin título

- Me siento aceptado/a por mis compañeros/as de secundario
- Participo regularmente en actividades sociales con mis compañeros/as de secundario
- Me siento cómodo/a al compartir tiempo y espacio con mis compañeros/as de secundario
- Mis opiniones y puntos de vista son respetados por mis compañeros/as de secundario
- Me siento discriminado o excluido por parte de mis compañeros/as de secundario
- Ninguna

21. De las siguientes afirmaciones sobre la relación con los/as docentes de tu colegio secundario ¿Con cuáles estás de acuerdo?

(Marca todas las que correspondan)

Selecciona todos los que correspondan.

- Me siento respetado/a por los docentes en la nueva escuela
- Recibo apoyo por parte de mis docentes
- Mis opiniones y necesidades son tenidas en cuenta por los docentes
- Siento que puedo acudir a los docentes cuando tengo un problema o duda
- Siento que los/as docentes me discriminan o me tratan de forma desigual que al resto
- Mis logros académicos y esfuerzos son reconocidos y valorados por los docentes
- Ninguna
- Otro: _____

22. De las siguientes afirmaciones sobre la relación con los/as directivos/as de tu colegio secundario ¿Con cuáles estás de acuerdo?

(Marca todas las que correspondan)

Selecciona todos los que correspondan.

- Me siento respetado/a por los directivos en la nueva escuela
- Recibo apoyo por parte de los directivos
- Mis opiniones y necesidades son tenidas en cuenta por los directivos
- Siento que puedo acudir a los directivos cuando tengo un problema o duda
- Siento que los directivos me discriminan o me tratan de forma desigual que al resto
- Mis logros académicos y esfuerzos son reconocidos y valorados por los directivos
- Ninguna

23. Hasta ahora ¿Sentís que el Programa Agentes de Cambio modificó la manera en que te ves a vos mismo/a y a tus habilidades?

Marca solo un óvalo.

- Si, mejoró mucho
- Si, mejoró un poco
- No, sigue igual (ni mejor ni peor)
- Si, empeoró un poco
- Si, empeoró mucho

- Realizar un curso o formación técnica/profesional
- Ingresar al mundo laboral de inmediato
- Continuar mis estudios y trabajar a la vez
- Emprender un proyecto personal o negocio propio
- Tomarme un año libre para decidir qué hacer
- No decidí todavía
- Otro: _____

27. ¿Dirías que tu participación en el Programa influye o no influye en tus planes de futuro? *

Marca solo un óvalo.

- No influye nada *Salta a la pregunta 33*
- Influye un Poco
- Influye algo
- Influye bastante
- Influye mucho
- No sé *Salta a la pregunta 33*

ción sin título

27.a. ¿Cómo sentís que influye? *

ción sin título

28. ¿Qué tan confiado/a en vos mismo/a te sentís para alcanzar las metas que te propusiste después de terminar el secundario?

Marca solo un óvalo.

- Muy confiado/a
- Bastante confiado/a
- Algo confiado/a
- Poco confiado/a
- Nada confiado/a
- No sé

- Influye algo
- Influye bastante
- Influye mucho
- No sé

30. ¿Crees que el Programa te trajo beneficios? ¿Cuáles? *

31. ¿Crees que el programa benefició a algún miembro de tu familia? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No *Salta a la pregunta 38*
- No se *Salta a la pregunta 38*

ción sin título

32. ¿A qué miembro/s de tu familia crees que benefició y cómo?

ción sin título

33. En tu opinión ¿Qué tan importante es el nivel educativo de una persona para su desarrollo y éxito en la vida? *

Marca solo un óvalo.

- Para nada importante
- Muy poco importante
- Algo importante
- Bastante importante
- Muy importante

insatisfecho/a

Durante la nivelación	<input type="radio"/>					
Durante el secundario	<input type="radio"/>					

35. ¿Qué cambios o mejoras sugerirías al Programa? *

36. ¡Gracias por tu participación en esta encuesta! Tus respuestas son muy valiosas. Si tenés algún comentario adicional que te gustaría compartir, por favor, déjalo a continuación.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

E. Encuestas: cuestionario
implementado a
miembros de la Red
Alumni

Esta participación es completamente anónima y tus respuestas serán tratadas con total confidencialidad. La información que nos brindas es fundamental para mejorar el Programa y sus futuros resultados.

¡Gracias por tu tiempo y colaboración!

Nota: la pregunta es obligatoria

1. ¿Cuál es tu fecha de nacimiento? *

Ejemplo: 7 de enero del 2019

2. ¿Con qué género te identificás? *

Marca solo un óvalo.

- Mujer
- Mujer trans/travesti
- Varón
- Varón trans/travesti
- No binario
- Otra/ninguna de las anteriores
- Prefiero no decirlo
- No sé

3. ¿En qué país naciste? *

Marca solo un óvalo.

- Argentina
- Bolivia
- Paraguay
- Brasil
- Uruguay
- Chile
- Perú
- Venezuela
- Otro: _____

Hermanos/as

Tutor/a legal

Abuelos/as

Tíos/as

Con amigos/as o compañeros/as

Pareja

Hijos/as

Solo/a

Otro: _____

¿En qué escuela terminaste la primaria? *

- CABA | Colegio Guadalupe
- CABA | Colegio Marianista
- CABA | Colegio Río de la Plata
- CABA | Escuela ORT
- CABA | Escuela Técnica n° 11 Manuel Belgrano
- CABA | Escuela Técnica Otto Krause
- CABA | Instituto Carlos Steeb
- CABA | Instituto Monseñor Dillon
- CABA | Instituto Santa Ana y San Joaquín
- CABA | Islands International School
- CABA | St. Margaret's School
- CABA | Sworn Junior College Belgrano
- Campana-Zárate | Armonia Bilingual School
- Campana-Zárate | Colegio Austin Eco Bilingual
- Campana-Zárate | Colegio Dante Alighieri
- Campana-Zárate | Colegio de la Ciudad
- Campana-Zárate | Colegio Hölters Natur
- Campana-Zárate | Colegio Ritchie Campana
- Campana-Zárate | Colegio Ritchie Zárate
- Campana-Zárate | Colegio Rogacionista Padre Aníbal Di Francia
- Campana-Zárate | Colegio Santo Tomás de Aquino
- Campana-Zárate | Escuela de Educación Media n° 3 "Fausto Gavazzi"
- Campana-Zárate | Escuela de Educación Secundaria n° 2
- Campana-Zárate | Escuela de Educación Secundaria n° 4 "José María Güerci"
- Campana-Zárate | Escuela de Educación Técnica n° 1 "Luciano Reyes"
- Campana-Zárate | Escuela de Educación Técnica n° 2 "Juana Azurduy"
- Campana-Zárate | Escuela N° 24
- Campana-Zárate | Escuela Técnica Roberto Rocca
- Campana-Zárate | Instituto José Manuel Estrada
- Pilar | Almirante Brown
- Pilar | Bedé's Grammar School
- Pilar | Colegio Arrayanes
- Pilar | Colegio Del Faro
- Pilar | Colegio Los Álamos
- Pilar | Colegio Lucero Norte
- Pilar | Colegio Santa Teresa
- Pilar | Dailan School & Sports
- Pilar | Del Viso Day School

- Tigre | Colegio Antonio Berni
- Tigre | Colegio Cardenal Pironio
- Tigre | Colegio de las Américas
- Tigre | Colegio del Faro
- Tigre | Colegio Nuestras Raíces
- Tigre | Colegio San Marcos
- Tigre | Colegio Santa Teresa
- Tigre | Escuela Mariano Moreno
- Tigre | Instituto del Sol
- Tigre | Northfield School
- Tigre | Riverside School
- Tigre | San Isidro Delta School
- Tigre | St. Philip The Apostle College
- Tigre | Sworn Junior College Pacheco
- Tigre | The Global School
- Otro

10. **¿Cuál es tu máximo nivel de estudios alcanzado? ***

Marca solo un óvalo.

- Secundario incompleto *Salta a la pregunta 11*
- Secundario completo *Salta a la pregunta 11*
- Terciario en curso *Salta a la pregunta 11*
- Terciario incompleto *Salta a la pregunta 11*
- Terciario completo *Salta a la pregunta 11*
- Universitario en curso
- Universitario incompleto
- Universitario completo
- Posgrado en curso
- Posgrado incompleto
- Posgrado completo

11. **¿Cuál es tu profesión o actividad principal? ***

12. **¿Qué carrera cursaste o estás cursando? ***

No sé

ción sin título

8. ¿Estás trabajando actualmente? *

Marca solo un óvalo.

Sí, estoy trabajando

No estoy trabajando y no estoy buscando empleo *Salta a la pregunta 13*

No estoy trabajando pero estoy buscando empleo *Salta a la pregunta 13*

ción sin título

8.a. ¿De qué trabajas y dónde? *

ción sin título

9. ¿En qué año te inscribiste al Programa Agentes de Cambio? *

10. ¿Por qué decidiste inscribirte en el Programa Agentes de Cambio? *

(Marcá todas las que correspondan)

Selecciona todos los que correspondan.

Porque me gusta aprender y quería tener la oportunidad de estudiar en un mejor colegio

Porque me lo sugirió mi familia

Para tener más oportunidades de desarrollarme

Porque escuché cosas buenas del programa por parte de otros chicos

Porque quería hacer nuevos amigos y conocer gente nueva

Porque quería superar desafíos y demostrarme a mí mismo/a lo que podía lograr

Otro: _____

ción sin título

19.a. ¿En qué sentís que cambió? *

ción sin título

20. De las siguientes afirmaciones sobre la relación con tus compañeros/as de secundario ¿Con cuáles estás de acuerdo?

(Marca todas las que correspondan)

Selecciona todos los que correspondan.

- Hice nuevos amigos/as en el secundario
- Me sentí aceptado/a por mis compañeros/as de secundario
- Participé regularmente en actividades sociales con mis compañeros/as de secundario
- Me sentí cómodo/a al compartir tiempo y espacio con mis compañeros/as de secundario
- Mis opiniones y puntos de vista fueron respetados por mis compañeros/as de secundario
- Me sentí discriminado o excluido por parte de mis compañeros/as de secundario
- Ninguna

21. ¿Considerás que el Programa te ayudó a generar conexiones valiosas (con padrinos, docentes, otras instituciones, etc) que te han abierto nuevas oportunidades?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No *Salta a la pregunta 30*
- No sé *Salta a la pregunta 30*

ción sin título

21.a. ¿Podrías contarnos con quién/quienes y los beneficios u oportunidades que te trajo? *

- Si, mejoró un poco
- No, sigue igual (ni mejor ni peor)
- Si, empeoró un poco
- Si, empeoró mucho
- No sé

23. De la siguiente lista de habilidades y actitudes, seleccioná aquellas que crees que el Programa te ayudó a desarrollar o mejorar

(Marcá todas las que correspondan)

Selecciona todos los que correspondan.

- Hablar en público
- Comunicar mis pensamientos de manera clara y efectiva
- Analizar problemas complejos
- Reflexionar sobre las ideas que me plantean
- Toma de decisiones
- Empatía
- Sentido de la responsabilidad
- Conciencia social
- Ninguna
- Otro: _____

	a participar	ahora participo más	igual que antes	ahora participo menos	Deje de participar	Nunca participé
Campañas solidarias o sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades de cuidado ambiental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades políticas o partidarias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grupos religiosos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clubes deportivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades culturales o artísticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades académicas o científicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voluntariado o servicio comunitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. ¿Dirías que tu participación en el Programa Agentes de Cambio influyó o no influyó en tu vida actual? *

Marca solo un óvalo.

- No influyó en nada
- Influyó poco
- Influyó algo
- Influyó bastante
- Influyó mucho
- No sé

26. ¿Qué te gustaría estar haciendo en 5 años? *

- Algo confiado/a
- Poco confiado/a
- Nada confiado/a
- No sé

28. ¿Dirías que tu participación en el Programa Agentes de Cambio influyó o no influyó en la confianza que tenés en vos mismo/a?

Marca solo un óvalo.

- No influyó en nada
- Influyó poco
- Influyó algo
- Influyó bastante
- Influyó mucho
- No sé

29. ¿Crees que el Programa te trajo beneficios? ¿Cuáles? *

30. ¿Crees que el programa benefició a algún miembro de tu familia? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No *Salta a la pregunta 40*
- No sé *Salta a la pregunta 40*

ción sin título

30.a. ¿A qué miembro/s de tu familia crees que benefició y cómo?

36. ¡Gracias por tu participación en esta encuesta! Tus respuestas son muy valiosas. Si tenés algún comentario adicional que te gustaría compartir, por favor, déjalo a continuación.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

**F. Encuestas: cuestionario
implementado a familias
de becados/as**

Esta participación es completamente anónima y tus respuestas serán tratadas con total confidencialidad. La información que nos brindes es fundamental para mejorar el Programa y sus futuros resultados.

¡Gracias por tu tiempo y colaboración!

Nota: la pregunta es obligatoria

1. ¿Cuál es tu fecha de nacimiento? *

Ejemplo: 7 de enero del 2019

2. ¿Con qué género te identificás? *

Marca solo un óvalo.

- Mujer
- Mujer trans/travesti
- Varón
- Varón trans/travesti
- No binario
- Otra/ninguna de las anteriores
- Prefiero no decirlo
- No sé

3. ¿En qué país naciste? *

Marca solo un óvalo.

- Argentina
- Bolivia
- Paraguay
- Brasil
- Uruguay
- Chile
- Perú
- Venezuela
- Otro: _____

- Secundario incompleto
- Secundario completo
- Terciario incompleto
- Terciario completo
- Universitario incompleto
- Universitario completo
- Posgrado

1. **¿Cuál es tu relación con el/la niño/a? ***

Marca solo un óvalo.

- Soy la mamá
- Soy el papá
- Soy su tutor/a legal
- Otro: _____

2. **Antes de empezar en Germinare ¿A qué escuela primaria asistía tu niño/a? ***

3. **¿Quién decidió inscribir a tu niño/a en el Programa Agentes de Cambio de Germinare? ***

Marca todas las que correspondan)

Selecciona todos los que correspondan.

- La mamá
- El papá
- El/la tutor/a
- El/la abuelo/a
- El/la niño/a
- Otro: _____

- CABA | Colegio Guadalupe
- CABA | Colegio Marianista
- CABA | Colegio Río de la Plata
- CABA | Escuela ORT
- CABA | Escuela Técnica n° 11 Manuel Belgrano
- CABA | Escuela Técnica Otto Krause
- CABA | Instituto Carlos Steeb
- CABA | Instituto Monseñor Dillon
- CABA | Instituto Santa Ana y San Joaquín
- CABA | Islands International School
- CABA | St. Margaret's School
- CABA | Sworn Junior College Belgrano
- Campana Zárate | Armonia Bilingual School
- Campana-Zárate | Colegio Austin Eco Bilingual
- Campana-Zárate | Colegio Dante Alighieri
- Campana-Zárate | Colegio de la Ciudad
- Campana-Zárate | Colegio Hölters Natur
- Campana-Zárate | Colegio Ritchie Campana
- Campana-Zárate | Colegio Ritchie Zárate
- Campana-Zárate | Colegio Rogacionista Padre Aníbal Di Francia
- Campana-Zárate | Colegio Santo Tomás de Aquino
- Campana-Zárate | Escuela de Educación Media n° 3 "Fausto Gavazzi"
- Campana-Zárate | Escuela de Educación Secundaria n° 2
- Campana-Zárate | Escuela de Educación Secundaria n° 4 "José María Güerci"
- Campana-Zárate | Escuela de Educación Técnica n° 1 "Luciano Reyes"
- Campana-Zárate | Escuela de Educación Técnica n° 2 "Juana Azurduy"
- Campana-Zárate | Escuela N° 24
- Campana-Zárate | Escuela Técnica Roberto Rocca
- Campana-Zárate | Instituto José Manuel Estrada
- Pilar | Almirante Brown
- Pilar | Bedé's Grammar School
- Pilar | Colegio Arrayanes
- Pilar | Colegio Del Faro
- Pilar | Colegio Los Álamos
- Pilar | Colegio Lucero Norte
- Pilar | Colegio Santa Teresa
- Pilar | Dailan School & Sports
- Pilar | Del Viso Day School

- Tigre | Colegio Antonio Berni
- Tigre | Colegio Cardenal Pironio
- Tigre | Colegio de las Américas
- Tigre | Colegio del Faro
- Tigre | Colegio Nuestras Raíces
- Tigre | Colegio San Marcos
- Tigre | Colegio Santa Teresa
- Tigre | Escuela Mariano Moreno
- Tigre | Instituto del Sol
- Tigre | Northfield School
- Tigre | Riverside School
- Tigre | San Isidro Delta School
- Tigre | St. Philip The Apostle College
- Tigre | Sworn Junior College Pacheco
- Tigre | The Global School
- Otro

9. **¿Qué año del secundario está cursando? ***

Marca solo un óvalo.

- Último
- Penúltimo
- Antepenúltimo

10. **¿Por qué decidieron inscribir a tu niño/a en el Programa Agentes de Cambio de Germinare? ***

(Marca todas las que correspondan)

Selecciona todos los que correspondan.

- Para que acceda a una educación de mayor calidad
- Para que cambie a un entorno escolar más seguro
- Para que mejore sus posibilidades de desarrollo personal
- Para que mejore sus posibilidades de desarrollo económico
- Para que fortalezca valores como la disciplina y el esfuerzo
- Porque me lo pidió mi niño/a
- Por recomendación de familiares o amigos
- Otro: _____

- Algo desafiante
- Poco desafiante
- Para nada desafiante
- No sé

12. ¿Cómo se sintieron en la familia cuando tu niño/a obtuvo la beca e ingresó al nuevo colegio secundario? *

13. Para vos ¿Cuáles son los beneficios que una buena educación puede tener sobre un/a niño/a y su familia? *

(Marca todas las que correspondan)

Selecciona todos los que correspondan.

- Lo/la prepara mejor para su futuro profesional
- Le da más oportunidades de acceder a una buena universidad
- Fomenta su pensamiento crítico y su creatividad
- Le permite aspirar a mejores trabajos en el futuro
- Contribuye al desarrollo de sus valores y principios
- Incrementa sus posibilidades de tener un buen pasar económico
- Ayuda a que se integre mejor en diferentes contextos sociales
- Mejora las oportunidades de la familia
- Ninguna de las anteriores
- Otro: _____

14. ¿Notaste algún cambio en los hábitos de estudio de tu niño/a desde que empezó el secundario? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No *Salta a la pregunta 16*

ción sin título

ción sin título

18.a. ¿Dirías que esta relación es distinta a la que tenían con las familias de la escuela primaria? *

Marca solo un óvalo.

- Sí, nuestra relación actual es mejor
- Si, nuestra relación anterior era mejor
- No, la relación es la misma (ni mejor ni peor)
- No sé

ción sin título

19. ¿Vos o algún miembro de la familia participan de las actividades que organiza el actual colegio secundario? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No *Salta a la pregunta 24*
- No recibimos ninguna invitación a actividades *Salta a la pregunta 24*

ción sin título

19.a. ¿Dirías que esta participación es distinta a la que tenían en la escuela primaria? *

Marca solo un óvalo.

- Si, ahora participamos en más actividades
- Si, ahora participamos en menos actividades
- No, la participación es la misma (ni más ni menos)
- No sé

20. ¿Cómo es la relación de tu niño/a con sus nuevos compañeros de secundario? *

Marca solo un óvalo.

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala

22. ¿El Programa Agentes de Cambio de Germinare modificó tus expectativas sobre el futuro de tu niño/a? *

Marca solo un óvalo.

- Si, mejoró mis expectativas sobre el futuro
- Si, empeoró mis expectativas sobre el futuro
- No, mis expectativas siempre fueron igual de buenas
- No, mis expectativas siempre fueron igual de malas
- No sé

23. ¿Surgieron nuevas oportunidades para vos u otros miembros de la familia desde que tu niño/a ingresó al Programa? ¿Cuáles?

24. ¿Algún miembro de la familia retomó estudios que había abandonado desde que participan del Programa? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No *Salta a la pregunta 30*

ción sin título

24.a. ¿Quién?

ción sin título

25. En tu opinión ¿el Programa benefició a otras personas, además de tu niño/a y la familia? *

(Marca todas las que correspondan)

Selecciona todos los que correspondan.

- Si, benefició a sus amigos/as
- Si, benefició a sus compañeros/as nuevos/as de colegio
- Si, benefició a otras personas de la familia (primos, tíos, etc)

27. Desde que participan del Programa ¿Cambió la percepción de tu familia sobre la importancia de la educación?

Marca solo un óvalo.

- Si, mejoró mucho
- Si, mejoró un poco
- No, sigue igual
- Si, empeoró un poco
- Si, empeoró mucho
- No sé

28. ¿Qué es lo que más valorás de Germinare? *

Marca solo un óvalo.

- Los talleres temáticos de encuentro
- El acompañamiento personalizado
- Los informes de desempeño
- Ninguno de los anteriores
- Otro: _____

29. ¿Qué tan satisfecho/a estás con el acompañamiento de Germinare a la familia? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy satisfecho/a	Bastante satisfecho/a	No estoy satisfecho/a ni insatisfecho/a	Poco satisfecho/a	Nada satisfecho/a	No sé
Durante la nivelación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durante el secundario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. ¿Qué cambios o mejoras sugerirías al Programa? *

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios